



La Evaluación Docente en la PUCV

¿Qué puedo hacer con los resultados de la evaluación de mi docencia?

La Evaluación Docente en la PUCV

La evaluación docente en la PUCV tiene por objetivo recolectar y analizar información sobre las percepciones de calidad del desempeño docente de las/los profesores y así asegurar la excelencia en los procesos formativos de pregrado.

¿Qué puedo hacer con los resultados de la evaluación de mi docencia?

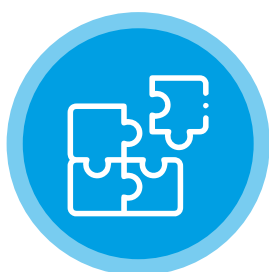
¿Qué beneficios se puede lograr con la reflexión sobre la práctica docente?



¿Cómo puedo analizar los resultados que se obtienen de la Evaluación de la Docencia?



Para generar una enseñanza efectiva no basta con aplicar reglas o principios de la pedagogía. Éstas se deben adaptar al contexto de la enseñanza, a las características y a las fortalezas del docente.



La práctica reflexiva hace referencia a la forma en la que el sujeto puede llegar a pensar en sí mismo y pensarse a los otros desde la dimensión educativa, específicamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, y se configura en una herramienta que posibilita a los maestros afrontar de manera apropiada las particularidades de la realidad que emergen en el aula (Verástegui, y González, 2019).

Reflexionar sobre la docencia permite:



Enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes



Detectar posibles problemáticas que puedan surgir en la docencia.

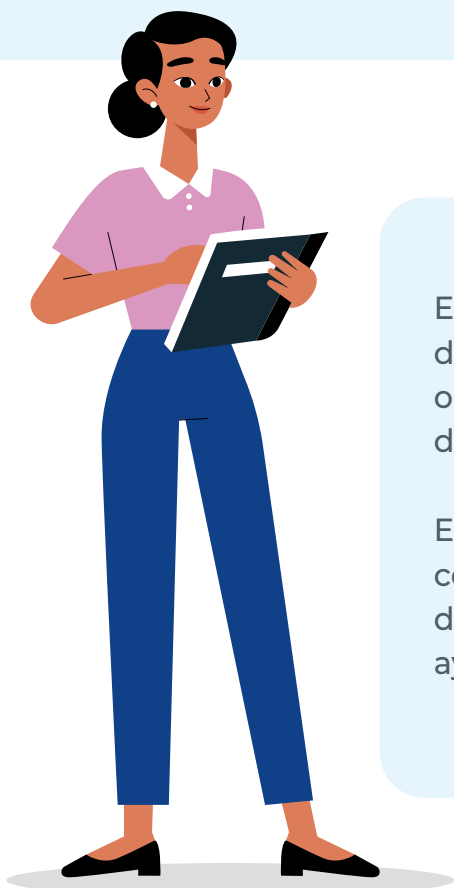


Generar propuestas para la mejora.



Ser un agente activo de cambio e innovación de la práctica docente.

¿Qué insumos tengo para reflexionar sobre mi docencia?



Evaluación de la docencia:

Es uno de los insumos con que puede contar un docente para reflexionar sobre su práctica. Otros son la observación de aula, la autoevaluación y la evaluación de pares.

Es una instancia que recolecta información válida y confiable sobre la calidad de la docencia, con el objetivo de que los profesores puedan tomar decisiones que ayuden a mejorar dicho desempeño.

La PUCV cuenta con tres instrumentos que permiten recabar información sobre la docencia:



Cuestionario de opinión estudiantil (COE):

Recoge la opinión de los estudiantes sobre la docencia, una vez finalizado el período lectivo.

Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente (CADD):

Recoge la autopercepción de los docentes respecto de la docencia que han realizado en cada uno de los cursos dictados en el semestre.

Cuestionario de opinión estudiantil de las prácticas pedagógicas finales (COEP):

Recoge la opinión de las/los estudiantes de las prácticas pedagógicas finales respecto de la docencia de las/los tutores una vez finalizado el período lectivo.

Complementariamente, se han desarrollado nuevos instrumentos para evaluar las prácticas pedagógicas.

Cuestionario de opinión estudiantil de las prácticas pedagógicas intermedias (COEPI):

Recoge la opinión de las/los estudiantes de las prácticas pedagógicas intermedias respecto de la docencia de las/los tutoras/es una vez finalizado el período lectivo.

Evaluación Intermedia PUCV:

Entrega información acerca de la percepción de las/los estudiantes sobre la calidad de la docencia a la mitad del semestre, posibilitando que el profesor pueda mejorar o reorientar sus prácticas.

Disposición a la reflexión



Ejemplo: el profesor quiere replantearse su práctica docente en un curso de Matemáticas para primeros años. Ha generado hipótesis sobre algunas problemáticas: “los estudiantes se distraen fácilmente en mi clase”.

El profesor obtuvo su evaluación al final del semestre. El aspecto más descendido fue el de enseñanza, en el cual se involucran aspectos didácticos.



1



2

El profesor, indagando sobre la didáctica en matemática, decidió incorporar el trabajo colaborativo a sus clases. Estableció un plan de acción: cada 4 semanas, resolución de problemas matemáticos en equipo.

En la mitad del semestre, y en pleno desarrollo del plan de acción, decide generar una evaluación intermedia. Identificó que los estudiantes valoran positivamente la metodología colaborativa.



3



4

Al revisar su evaluación intermedia, decide aumentar la complejidad de los problemas y modificar constantemente los grupos.

Al final del semestre, el profesor revisa las calificaciones y la evaluación de la docencia. Los resultados fueron positivos, pero constató que deben graduarse las instancias de trabajo colaborativo. A futuro las aplicará con mayor intervalo de tiempo.



5

En síntesis...



✓ Es necesario comenzar por pequeños cambios que se proyecten como una estrategia a largo plazo.

✓ Reflexionar sobre la docencia permite que el profesor oriente sus prácticas hacia la mejora de los aprendizajes.

✓ La evaluación de la docencia puede tener diferentes usos, sumativos o formativos. Valore la potencialidad del uso de los resultados como insumo para la reflexión.