Ejemplo de Matriz	
Tipo de Ejemplo	Evaluación de Actitudes
Disciplina	Ingeniería
Código Curso	IEB-3104
Nombre Docente	Álvaro Torres

Estrategia Evaluativa	
Asignatura	Balances de materia y energía
Resultados de aprendizaje seleccionados (RA)	Identifica y analiza los sistemas productivos del ámbito de la ingeniería de procesos, mediante la aplicación de diagramas de bloques y flujos a fin de comprender los procesos.

Parte I: Dimensión: Desempeños prácticos

Contexto de la evaluación

Se propone la siguiente actividad de aprendizaje para ser desarrollada en el primer mes, correspondiente a la unidad 1: Introducción de la asignatura IEB-3104 Balances de Materia y Energía. El propósito de esta actividad es evaluar el primer resultado de aprendizaje establecido para la asignatura, donde los estudiantes deberán ser capaces de identificar y analizar los procesos productivos de diferentes industrias mediante los diagramas de bloque y los elementos que lo conforman, a fin de alcanzar una mejor comprensión de los procesos productivos.

Para la realización de esta tarea se conformarán grupos de 3 estudiantes. Cada grupo recibirá un video donde se describe un proceso productivo a fin de que puedan identificar los procesos y sub-procesos ue conforman el proceso productivo global. Para lograr este propósito, los integrantes de cada grupo deberán reunirse mediante plataforma zoom u otra (videoconferencia) a fin de poder discutir y analizar el video que se asiganará a cada grupo (asignación se encuentra en plataforma aula virtual, asignatura IEB-3104). Una vez identificados los procesos y elementos necesarios, cada grupo deberá confeccionar un diagrama de bloque, discutir el resultado y enviar la tarea para su evaluación formativa. Docente enviará retroalimentación a cada grupo y se asignará un tiempo para volver a presentar tarea. Estudiantes dispondrán de una rúbrica al inicio de la actividad.

Instrucción de la tarea evaluativa
Esta actividad consiste en que grupos de trabajo analizan e identifican elementos de proceso productivo, tales como etapas, materia prima, insumos, residuos, sub-productos y producto final. Una vez analizado e identificados todos los elementos mencionados, se confecciona un diagrama de bloque considerando las reglas para confección enseñadas en clases. **Actividad de aprendizaje: Construyendo diagrama de bloque a partir de proceso productivo.** Instrucciones: 1. Cada grupo de trabajo recibe un video con un proceso productivo (aula virtual, sección: recursos de aprendizaje) 2. Grupo mira video y analizando e identificando los siguientes aspectos: • Etapas o sub-etapas del proceso productivo • Materia prima y producto final • Insumos, sub-productos y residuos 3. Grupo confecciona diagrama de bloque (trabaja en powerpoint), siguiendo los conceptos y reglas para los diagramas (contenidos tratados en sesión anterior y que serán repasados en esta sesión) 4. Grupo sube diagrama a Aula virtual 5. Estudiantes reciben retroalimentación (evaluación formativa) Estudiantes se reúnen y modifican diagrama de bloque basados en retroalimentación

Virtualización			
Criterios	Indicadores	Procedimiento o instrumento	Herramienta aula virtual
1. Identifica las etapas del proceso productivo global asignado. 2.Analiza la información recopilada contrastando con conocimientos adquiridos.	Identifica todos los procesos que componen junto con los elementos: insumos, sub-productos, residuos, materia prima y productos del proceso productivo asignado el proceso global de la industria asignada (video) Clasifica los procesos identificados basado en características tales como tipo de operación, con o sin reacción, parámetros de cada proceso. Confecciona un diagrama de bloque del proceso basado en	Rúbrica (aula virtual)	Tarea (rúbrica incluida)

	identificación y análisis de proceso productivo asignado		

Parte II: Dimensión: Actitudes

Contexto de la evaluación

La actividad evaluativa asociada en el ámbito actitudinal se evaluará en actividad donde estudiantes de la asignatura IEB-3104 desarrollarán un trabajo grupal, el cual consiste en identificar elementos de un proceso productivo y basado en la información obtenida en video asignado. Para esto primero los estudiantes deberán reunirse en sus respectivos grupos de forma virtual para identificar en una primera etapa las etapas presentes en el proceso productivo asignado. Este corresponde a video donde aparece información de etapas, materia prima, producto final, insumos, sub-productos y residuos presentes en el proceso productivo en cuestión. Una vez obtenida esta información, los estudiantes deberán generar un diagrama de bloque del proceso considerando todos los elementos identificados para finalmente analizar el proceso productivo en base a la información obtenida.

Esta actividad considerará la evaluación práctica y la actitudinal. Esta última se realizará para la etapa de desarrollo de la actividad antes de la entrega, como también en el trabajo posterior a retroalimentación entregada por docente. Los detalles de la evaluación actitudinal se especifican en la descripción de evaluación de actitudes.

Descripción del procedimiento de evaluación de actitudes

La evaluación actitudinal de esta actividad se evaluará en el desarrollo de la actividad y en el periodo posterior a la retroalimentación entregada por docente. En el desarrollo de la actividad se utilizará una lista de cotejo, la cual será entregada previamente a cada grupo. Esta busca medir algunas conductas que se esperan de los estudiantes en el marco del desarrollo de esta actividad. También se evaluarán las actitudes mediante una autoevaluación a través de una escala de apreciación. Los mismos instrumentos se aplicarán para el trabajo posterior a la retroalimentación recibida, donde estudiantes realizarán mejoras al trabajo.

Virtualización

Criterios	Indicadores	Procedimiento o instrumento	Herramienta aula virtual

Respeto hacia integrantes del grupo	Propicia una conducta de respeto, atención y valoración hacia los compañeros y sus opiniones	Lista de cotejo / Escala de apreciación	Encuesta (bajo modalidad encuesta se confeccionará la lista de cotejo y la escala de apreciación)
Diálogo y apertura	Demuestra una actitud orientada a entablar espacios de diálogo	Lista de cotejo / Escala de apreciación	
Responsabilidad social y ambiental	Aplica criterios de responsabilidad social y ambiental	Lista de cotejo / Escala de apreciación	