

**MATRIZ ACTIVIDAD FINAL: PROPUESTAS CONCRETAS EN BASE AL MODELO EDUCATIVO**

| <p><b>Integrantes del grupo:</b></p> | <p><b>Carolina Astudillo Castro<br/>Elizabeth Donoso Osorio<br/>Cecilia Guerrero Siancas<br/>Ariane Luttecke Anders<br/>Maria Maulen Yáñez<br/>Nelson Osses Rivera<br/>Alvaro Peña Fritz<br/>Francisco Pizarro Torres<br/>René Venegas Velasquez</b></p> |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| DIMENSIÓN                            | VÍNCULO CON MODELO EDUCATIVO   | ACCIÓN   | EXPLICACIÓN   |
| <p><b>1. Estudiantes</b></p>         | <p>Aseguramiento de la calidad</p>   | <p>Comunicar de forma interactiva y amigable al inicio de cada curso que impartamos, los aspectos centrales de los códigos de conducta y reglamentos que existen en la Universidad y junto con ello difundir las consecuencias de su incumplimiento.</p> <p>Dictar más cursos de</p> | <p>Se logrará que el estudiante conozca y se acerque a los aspectos éticos que la Universidad lleva en su misión y modelo educativo y tome conciencia de los actos que realiza. Reflexionar junto con ellos situaciones complejas y aplicar los reglamentos en caso de que un estudiante transgreda la ética.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | Formación Fundamental en estos temas (por ejemplo: Integridad académica, Ética profesional, responsabilidad social, prosocialidad, etc.).   | Esto permitirá al alumno conocer, aprender y formarse sobre estos temas, bajo la tutela de Profesores expertos en el tema.   |
|  | Responsabilidad social y en el compromiso de la institución | Incluir en los cursos terminales, trabajos que contemplen aportar a la sociedad desde su área de especialización. Incentivar a los académicos a implementar la metodología de aprendizaje y servicio en sus cursos. | Esto permitirá al alumno mostrar como poder llevar a cabo procesos desde su formación que contribuyan con la sociedad y la sostenibilidad.<br><br>Esta metodología además de permitir una vinculación el medio efectivo, permite que los estudiantes conozcan la realidad, reconocer todo lo que han aprendido durante el paso por la universidad, aumentar su autoestima académica, y desplegar conductas prosociales tanto con los |

|  |                       |  |   |
|--|-----------------------|--|---|
|  |                       |  | <p>profesores, como con los receptores del servicio.<br/>Es una metodología efectiva para que los</p> <p>estudiantes vivencien el sello valórico de la universidad y/o se apropien de él</p>  |
|  | Interdisciplinariedad | <p>Desarrollar asignaturas optativas que puedan ser tomadas por estudiantes de distintas facultades y complementarias a la formación base.</p> <p>Realizar encuentros entre estudiantes y profesores por unidades académicas para analizar temas acerca de lo que significa ser PUCV en torno a una temática en particular que</p> | <p>Si bien las carreras involucran múltiples disciplinas, sería bueno que hubiese un espacio de flexibilidad curricular en la que los estudiantes pudieran optar a obtener créditos al cursar asignaturas de otras carreras que complementan la suya.<br/>Permite el encuentro interdisciplinar y aportar al conocimiento con la contribución de diferentes disciplinas. La ruta y las temáticas deberían</p> |

|                    |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|
|                    |  | sea transversal a la formación e involucre todas las carreras, por ejemplo: qué podemos analizar respecto de lo "ético" o de la "inclusión" desde los profesores, ingenieros, derecho, biología.... etc.   | emerger de las necesidades que se detectan a nivel institucional para que haya coherencia y consistencia con el Modelo Educativo.   |
| <b>2. Docentes</b> | <p>Mayor uso de la tecnología</p> <p>Esto permitirá avanzar en la interdisciplinariedad e innovación de la formación continua.</p> | <p>Hacer evaluación de los docentes sobre sus capacidades de uso de tecnología, y así nivelar.</p> <p>De forma periódica enviar pequeñas capsulas y tips con el uso de herramientas tecnológicas.</p> <p>Ofrecer diplomados, postítulos en forma conjunta entre dos a más unidades académicas.</p> | <p>Permitirá una evaluación de la adopción de la tecnología existente entre los mismos docentes.</p> <p>Generará una actualización del uso de las TICs para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Esto permitirá avanzar en la interdisciplinariedad e innovación de la formación continua.</p> |
|                    | Formación a lo largo de la vida.   | Ofrecer diplomados, postítulos en forma conjunta entre dos a más unidades académicas.  | Esto permitirá avanzar en la interdisciplinariedad e innovación de la formación continua.   |

|  |                              |   |   |
|--|------------------------------|---|---|
|  |                              |   |   |
|  | Aseguramiento de la calidad. | Desarrollar una reflexión escrita anual respecto de los resultados obtenidos en la encuesta de opinión estudiantil. De modo de evaluar cambios pertinentes en el proceso de enseñanza aprendizaje                 | Si bien la EOE ha sido criticada es un instrumento que se usa sistemáticamente. En este sentido se puede analizar la actividad docente de manera individual a través de una autoevaluación informada por los resultados y con definición de prioridades en las estrategias implementadas en las asignaturas por el mismo docente en el AULA VIRTUAL y considerando el contexto de enseñanza online. |
|  | Identidad PUCV               | Generar encuentros entre profesores de distintas disciplinas para analizar conceptualmente algunos términos y sus alcances en nuestra docencia, por ejemplo qué vamos a entender por "inclusión"; "respeto por la | Permitirá aprender de los otros y avanzar en tener una misma línea o postura para dar respuesta a las necesidades y demandas de la diversidad de estudiantes con las que  |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
|                        |   | diversidad” y deberes y derechos estudiantiles, por nombrar algunos.  | trabajamos.   |
| <b>3. Funcionarios</b> | Identidad PUCV  | <p>De forma periódica enviar pequeñas cápsulas y tips con los conceptos centrales y complementar con talleres. Esta información emana a nivel institucional y las UA y carreras se encargan de su implementación y uso.</p> <p>Hacer inducciones/talleres a todo funcionario recién incorporado sobre los distintos aspectos de la universidad (funcionamiento, modelos, etc.). Esto junto con un seguimiento y retroalimentación de su parte de su experiencia dentro de la universidad.</p> | <p>Que conozcan su institución y sientan que son parte fundamental de ella. Trabajar el arraigo con la PUCV.</p> <p>Una inducción y seguimiento a los funcionarios permitiría hacerlos “más parte” de la universidad.</p> |
|                        | Compromiso con el desarrollo de habilidades esenciales para el desempeño de su trabajo. En este | Dictar cursos de perfeccionamiento en distintos temas como computación, atención de público, prevención.  | Toda la comunidad en la Universidad se beneficiará con una mejor atención y buen trato.   |

|  |                                      |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|
|  | caso para sus funcionarios.          |   |  |
|  | Tolerancia, respeto a la diversidad. | Cursos y/o Actividades sobre manejo de estrés y salud mental.   | Toda la comunidad en la Universidad, ya que propiciará ambientes saludables de trabajo, donde prime la tolerancia y la empatía.  |
|  | Aseguramiento de la calidad.         | Elaboración de informes relacionados con trabajo virtual y presencial.  | Invitar a funcionarios/as a elaborar informes relacionados con cuánto de su trabajo puede ser virtual (lo que han podido hacer) o depende de la presencialidad. A partir de esta información, tal vez se pueden elaborar de manera conjunta propuestas de funcionamiento y flexibilidad laboral. |
|  | Habilidades para el siglo XXI        | Desarrollo de talleres virtuales (o semipresenciales) para los/las funcionarios en los que se aborden los diversos temas actualizados de: Pensamiento crítico, creatividad, habilidades | El desarrollo permanente y actualizado de las habilidades para el siglo XXI deber estar constantemente siendo fortalecido en todos los estamentos. Los funcionarios (en particular   |

|                               |                      |  |   |
|-------------------------------|----------------------|--|---|
|                               |                      | tecnológicas, comunicación oral y escrita, habilidades para aprender a aprender, sensibilidad estética y trabajo en equipo.  | las secretarias y auxiliares) son aliados muy relevantes en la formación de nuestros estudiantes y su interacción constante con ellos permite fortalecer estas mismas habilidades en los estudiantes. |
| <b>4. Unidades académicas</b> | Interdisciplinaridad | Fomentar la creación de cursos que permitan el trabajo interdisciplinario, y con una fácil validación de los créditos.<br>Fomentar las tesis interdisciplinarias, trabajando en un piloto en duplas de dos escuelas, donde 1 estudiantes y 1 profesor de cada escuela participen. De esta forma serían tesis de parejas de estudiantes y guiadas por dos académicos de UAs diferentes. | Si bien hay iniciativas de esta índole, fomentarlas y hacerlas algo institucional.  |



|  |                                  |  |   |
|--|----------------------------------|--|---|
|  | Formación a lo largo de la vida. | Analizar la creación de diplomados y/o magisters.  | En el contexto de trabajo virtual, es posible realizar este tipo de análisis y ver su potencial implementación. Tanto diplomados como magister debieran incorporar aspectos importantes del modelo educativo.   |
|  | Sostenibilidad                   | Crear protocolos de carga académica en los que se establezca una relación coherente y consiste entre investigación, docencia y vinculación asociada a problemáticas sociales (o que se releve una dimensión social). | Establecer un protocolo de carga académica de este tipo ayudaría a que los investigadores focalicen sus esfuerzos en llevar a cabo trabajos que sean coherentes con las necesidades del entorno social y que puedan transferir esos conocimientos a sus estudiantes de modo directo. Así todo investigador debiera destinar horas al pregrado y permitir que sus estudiantes tengan información y métodos actualizados para enfrentar problemáticas sociales (o pertinentes socialmente). |

|   |                                    |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
| <p><b>5. Directivos de la universidad</b></p> | <p>Internalización</p>             | <p>Ampliar las cátedras internacionales, para objetivos y focos distintos a los que hay para estudiando, enfocándose en directivos.<br/>Beca de excelencia para algún programa de intercambio.</p> | <p>Capacitar a los directivos y aportarles nuevas capacidades para transmitir a la comunidad en la Universidad.<br/><br/>Fomentar a los alumnos con buenos puntajes de ingreso, o buen desempeño académico (1eros de su generación) con alguna beca que financia una estadía completa en alguna universidad al extranjero. Esto permitiría incentivar a los mejores alumnos a conocer otras realidades.</p> |
|   | <p>Aseguramiento de la calidad</p> | <p>Revisión de planes de estudio, reglamentos, normas o procedimientos.</p>  | <p>En el contexto de trabajo virtual, es posible realizar este tipo de revisiones con fines de actualización, ajustándolas a los contextos actuales. Por ejemplo, definir en los planes de estudio asignaturas que pueden tener un alto o bajo porcentaje de actividades online; definir en</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Crear un sistema transparente de información de cumplimiento de hitos asociados al plan estratégico por facultades, de modo de visibilizar los logros y los espacios de mejora.</p> | <p>los reglamentos modalidades de pruebas o exámenes online; etc.</p> <p>La gestión de los proceso y cumplimientos de metas es importante para las unidades académicas y facultades. En este sentido un sistema único y transparente ayudaría a hacer un seguimiento más cercanos a los procesos, definir y contextualizar las prioridades tanto como parte de la gestión propia como en comparación con la de las otras unidades.</p> |
|--|--|--|--|