

MATRIZ ACTIVIDAD FINAL: PROPUESTAS CONCRETAS EN BASE AL MODELO EDUCATIVO

<p>Integrantes del grupo:</p>	<p>Reneé Rodo, Carla Isidora Correa, Berta Silva , Adelaida Rojo, Raul Ortiz, MAngela</p> <p>Marchese. Excusados: María Inés Delso, Antonio López Pérez Pasivos: Maximiliano Olea, Enrique Rivadeneira, Francisco Neira Grupo 12.</p>		
DIMENSIÓN	VÍNCULO CON MODELO EDUCATIVO	ACCIÓN	EXPLICACIÓN
<p>1. Diseño de cursos</p>	<p>1.1. Habilidades del siglo XXI: Habilidad de aprender a aprender</p> <p>1.2 Interdisciplinariedad</p>	<p>1.1 Utilizar diversas herramientas de aprendizaje como el aula invertida. Fomentar el trabajo grupal, cooperativo y colaborativo. El docente actúa como facilitador y guía del aprendizaje</p> <p>1.2 Incorporar en una unidad del curso metodología de estudios de casos o</p>	<p>1.1 Para mantener el interés para la enseñanza a distancia y encantar a los estudiantes, se deben buscar nuevas estrategias virtuales de aprendizaje. Generar actividades donde el(la) estudiante aprenda a aprender, les prepara y les desarrolla competencias para formarse a lo largo de la vida.</p> <p>1.2 Se requiere formación integral con distintas miradas a los temas,</p>

		1.3 Sostenibilidad	<p>ABP, con invitados de otras disciplinas para exponer puntos de vista complementarios integrales</p> <p>1.3 Especificar el entorno ya sea cercano o lejano con el cual se relacionan las materias tratadas en las diversas actividades de los contenidos del programa del curso; relacionar en forma directa los contenidos con las realidades a las cuales se enfrentarán los(as) estudiantes en su vida laboral, donde deben ser reflejo de la identidad de nuestra Universidad.</p>	<p>contextualizados y pertinentes.</p> <p>1.3 Enmarca el proceso formativo y contextualiza el diseño curricular y le da pertinencia a la formación profesional, orientada a la sociedad.</p>
2. Diseño e implementación de clases	2.1 Habilidades del siglo XXI	2.1 2.1 Incorporar en las clases el manejo de TICS, y desarrollar el pensamiento crítico. (a través del trabajo colaborativo y la guía del profesor,	2.1 2.1 Permite desarrollar tres características de las habilidades para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la comunicación oral y	

		<p>generando sinergia). Por ejemplo: incorporar un trabajo referido al estudio de un artículo de un tema del ramo, en que el/la estudiante deba analizarlo en grupo, y exponer en forma oral y escrita las conclusiones. Posteriormente generar debate con otros grupos sobre el tema y los diversos puntos de vista</p>	<p>escrita y el trabajo en equipo. A través del manejo de TICs se puede lograr una comunicación más dinámica e interactiva con el estudiante.</p>
<p>3. Diseño e implementación de evaluaciones</p>	<p>3.1 Aseguramiento de la calidad</p>	<p>3.1 Fomentar la retroalimentación efectiva. (Más aún en contexto de virtualidad) Tanto en evaluaciones formativas y sumativas. Al mismo tiempo diseñar una metodología de autoevaluación y coevaluación. Planificar las distintas evaluaciones que tributan a los Resultados de Aprendizajes (RA), que</p>	<p>3.1 Las evaluaciones presenciales o remotas, tanto individuales como grupales deben permitir que los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento crítico. Es fundamental entregar una retro evaluación oportuna y constructiva para asegurarse que el aprendizaje sea significativo, con mayor participación activa de el/la alumno/a; y que</p>

		<p>a la vez están en línea con las competencias del perfil de egreso y lógicamente el perfil profesional.</p>	<p>sea concordante con el Modelo Educativo (ME). Los criterios de evaluación de las distintas actividades deben ser entendidos claramente por los(as) estudiantes y contrastados a través de guías de laboratorio o talleres y/o rúbricas, donde se especifique claramente los tópicos a evaluar. Las actividades a desarrollar de acuerdo a los distintos RA, deben estar claramente especificadas y acotadas en tiempos específicos, tanto virtuales sincrónicos y/o asincrónicos (de los(as) estudiantes) o el correspondiente estudio personal de cada alumno(a). La adecuada medición de los RA alcanzados sirven para fortalecer los procesos de aseguramiento de la calidad.</p>
--	--	---	---



--	--	--	--

4. Generación de ambientes y relación con estudiantes

4.1 Habilidades del siglo XXI

4.1 Desarrollar actividades que permitan el desempeño de rol como líderes. Cercanía para generar un ambiente empático, colaborativo.

Los roles en el grupo deben intercambiarse de forma de generar las habilidades y competencias del(la) profesional del Siglo XXI.

La idea es formar grupos de trabajo entre estudiantes que compartan intereses, y también agruparlos al azar.

4.1 Estas acciones permiten preparar a los(as) alumnos(as) para el desarrollo profesional a lo largo de su vida, que se caracteriza por un entorno de trabajo y relaciones interdisciplinarias y colaborativas. Permite también el desarrollo de habilidades blandas que serán fundamentales en su desempeño profesional y en la vinculación social..

4.2 Mayor uso de tecnologías

4.2 Incorporar regularmente en los cursos actividades que

4.2 El uso de estas tecnologías genera mayor

		<p>permitan el acercamiento entre profesores y estudiantes y entre ellos mismos. Por ejemplo es importante el uso intensivo del Aula para dar espacio a encuentros virtuales, fuera de la actividad programática, como en el Foro Novedades, Foro Consultas, plataforma Zoom.</p>	<p>integración, dinamismo e interacción con los y las estudiantes. Además en los grupos de trabajo se desarrolla mayor cordialidad en la relación profesor-alumno, generando un vínculo más cercano. En el ambiente virtual se justifica que se utilicen las tecnologías disponibles para lograr un mayor acercamiento con los estudiantes. Muchos de ellos quieren conocer a los profesores y conversar con ellos, escribirles correos les complica porque les cuesta expresar las ideas a transmitir. El acercamiento de los profesores con ellos es muy valorado, cuando esto ocurre. De esta manera se acercan los actores, profesores y estudiantes, que son considerados en el Modelo Educativo como el centro y el motor del proceso formativo.</p>
--	--	---	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--