

## 1. CURSO

<b>Curso</b>	Sistemas de Información
<b>Pre-requisito</b>	No tiene
<b>Semestre académico / Año</b>	Primer semestre 2021
<b>Horas sincrónicas</b>	4
<b>Horas asincrónicas</b>	3
<b>Horas de ayudantía/tutorías</b>	2
<b>Créditos</b>	3

## 2. HORARIO

<b>Horario de clases</b>	Martes 1-2 Martes 3-4
<b>Modalidad</b>	Virtual

## 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Nombre docente encargado/a</b>	Rudy Allesch
<b>Correo electrónico</b>	rudy.allesch@pucv.cl

<b>Oficina/Puso/Edificio/Campus o sede</b>	Edificio Isabel Brown Caces (IBC), Laboratorio de Geoinformación y Percepción Remota, 1-5
<b>N° de teléfono</b>	+56 9 77751750
<b>Nombre ayudante/tutor/a</b>	Pedro López Navia
<b>Correo electrónico</b>	pedro.lopez.n@mail.pucv.cl

## 4. RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL CURSO

### Aprendizajes previos al curso

El(la) estudiante:

1. Elabora los materiales requeridos con un software o aplicación de procesamiento de textos y/o de presentación u otros para evidenciar su proceso de aprendizaje.
2. Comunica sus ideas, conceptos y conocimientos usando correctamente el lenguaje oral y escrito en sus documentos y exposiciones.
3. Aplica los conocimientos básicos de la matemática, lógica y estadística adquiridos en la educación media en el contexto de la asignatura para la correcta interpretación de los datos y resolución de problemas.

### Resultados de aprendizaje del curso

El(la) estudiante:

1. Describe mediante la capacidad de observación las características comunes y los atributos de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la correcta creación de un conjunto de elementos semejantes y recolección de sus datos.
2. Recoge a través de la utilización software y/o aplicaciones de diseño de encuestas y/o formularios, los conjuntos de descriptores necesarios para almacenar los objetos y/o acciones en tablas.
3. Asocia los datos recolectados en forma de tablas a través de sus relaciones y del diseño de un sistema de información para dar solución a un problema habitual.
4. Explica por medio de la solución de un problema cotidiano de producción de información, los fundamentos y técnicas de la administración de bases de datos para la satisfacción de los requerimientos de las personas.
5. Construye un sistema de información utilizando un software de administración de bases de datos para resolver un problema o necesidad común de los estudiantes universitarios apoyando su proceso de toma de decisiones.

## 5. MOTIVACIÓN

Te has preguntado alguna vez ***¿porqué ciertas aplicaciones que usas o páginas web que visitas, parece que leyeron tu mente y te muestran publicidad que te interesa?***, visitas una web en tu navegador y mágicamente en tu perfil de Instagram aparece publicidad acerca de lo que estuviste observando en Internet.

En la actualidad, todo lo que hacemos constituye un flujo inmenso de información sobre lo que vemos, fotografiamos, visitamos, cliqueamos, etc. Cuando descargamos una aplicación, juego, nos registramos en una web o damos nuestra cédula de identidad en una caja de supermercado, estamos entregando todos nuestros datos para el análisis de nuestro comportamiento como consumidores.

En esta asignatura te ayudaré a conocer todos los secretos que hay detrás de esos procesos y entenderás la naturaleza de los datos, cómo los concebimos, recolectamos y por sobre todo como los analizamos, para que nos entreguen la valiosa información necesaria para comprenderlos.

Para la Geografía y por supuesto para ti futuro(a) geógrafo(a) los contenidos de esta asignatura son importantísimos, te enseñaré a observar tu realidad y las acciones de las personas para convertirlas en bases de datos que te ayudarán a resolver los problemas más importantes y relevantes de tu barrio, comunidad, ciudad e incluso el país, constituyendo un aporte al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y a la protección del medio ambiente.

Así mismo, pronto descubrirás que las bases de datos en conjunto con los mapas (técnica cartográfica que aprenderás el próximo semestre), constituyen la más poderosa herramienta de comunicación y de análisis espacial del (de la) Geógrafo(a), los Sistemas de Información Geográfica. Por lo que te animo a disfrutar de este nuevo conocimiento que aprenderás este semestre, pues constituye una base fundamental de tu futuro quehacer profesional.

***SE COMPLEMENTARÁ CON IMÁGENES, VIDEOS U OTROS RECURSOS EN EL AULA VIRTUAL DEL CURSO***

## 4. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Seman  
a o  
ciclo

Inicio/  
Finalización

Resultado de  
aprendizaje

Unidad o  
Módulo

Actividad central

Contenidos  
centrales

semanal

1	Primer módulo (clave 1-2)	Descubre los contenidos del programa a través de la explicación del syllabus y su relación con la asignatura para comprender su rol activo y sus actividades.	Programa de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida al curso.</li> <li>• Presentación del programa.</li> <li>• Exposición del syllabus.</li> <li>• Formalización de los acuerdos.</li> <li>• Otros aspectos de la vida universitaria, Aula virtual, Navegador Académico, procedimientos.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Método de enseñanza, resultados de aprendizaje, competencias, créditos, métodos de evaluación, estudio autónomo.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Uso del Aula Virtual, Uso de la sala de computadores, Modos de comunicación con el profesor, ayudante y demás integrantes de la Unidad Académica.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Reconoce su rol de estudiante en la asignatura y las responsabilidades que ello conlleva. Reconoce a los demás actores de su quehacer universitario y la relación que los une.</p>
	Segundo módulo (clave 3-4)	<b>RA1.</b> Describe mediante la capacidad de observación las características comunes y los atributos de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la correcta creación de un conjunto de elementos semejantes y recolección de sus datos.	<b>Unidad 1.</b> Técnicas de observación y descripción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición introductoria a las Técnicas de observación.</li> <li>• Evaluación diagnóstica, habilidades de observación (actividad de juego individual y grupal).</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Observación, descripción, forma, uso, dimensiones.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Técnica para la observación no participante mediante imágenes.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Recuerda características de objetos, acciones, usos y fenómenos para describirlos posteriormente.</p>
2	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<b>RA1.</b> Describe mediante la capacidad de observación las características comunes y los atributos de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la correcta creación de un conjunto de elementos semejantes y recolección de sus datos.	<b>Unidad 1.</b> Técnicas de observación y descripción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de la evaluación diagnóstica.</li> <li>• Exposición y ejemplos de las diferentes técnicas de observación.</li> <li>• Actividad práctica en grupos de observación participante.</li> <li>• Exposición de los resultados observados.</li> <li>• Evaluación formativa 1.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Observación directa e indirecta, observador, investigador.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Técnicas de observación, determina cuál se debe aplicar según el contexto. Habilidades de trabajo en equipo.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Reconoce el proceso de observación como una herramienta de investigación y recolección de datos.</p>
3	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<b>RA1.</b> Describe mediante la capacidad de observación las características comunes y los atributos de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la correcta creación de un conjunto de elementos semejantes y recolección de sus datos. <b>RA2.</b> Recoge a través de la utilización software y/o aplicaciones de diseño de encuestas y/o formularios, los conjuntos de descriptores necesarios para almacenar los objetos y/o acciones en tablas.	<b>Unidad 1.</b> Técnicas de observación y descripción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de la evaluación formativa 1.</li> <li>• Exposición y ejemplos de las encuestas como una técnica de observación.</li> <li>• Actividad práctica con formularios de google, en grupos para la elaboración de una encuesta.</li> <li>• Explicación de la actividad de evaluación formativa 2.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Observador, investigador, encuesta, tipos de preguntas.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Técnicas para el diseño y construcción de una encuesta. Uso de los formularios de google. Habilidades de trabajo en equipo.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Reconoce a la encuesta como un valioso instrumento de recolección de datos.</p>
4	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<b>RA1.</b> Describe mediante la capacidad de observación las características	<b>Unidad 1.</b> Técnicas de observación y descripción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de la evaluación formativa 2.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Observador, investigador, encuesta, tipos de preguntas, aplicación web,</p>

		<p>comunes y los atributos de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la correcta creación de un conjunto de elementos semejantes y recolección de sus datos.</p> <p><b>RA2.</b> Recoge a través de la utilización software y/o aplicaciones de diseño de encuestas y/o formularios, los conjuntos de descriptores necesarios para almacenar los objetos y/o acciones en tablas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad práctica con formularios de google, en grupos de estudiantes con un problema único propuesto por el profesor.</li> <li>Retroalimentación colaborativa a través de la presentación de resultados por grupos.</li> </ul>	<p>trabajo colaborativo, perspectivas.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Técnicas para el diseño y construcción de una encuesta. Uso de los formularios de google. Habilidades de trabajo en equipo.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Reconoce a la encuesta como un valioso instrumento de recolección de datos.</p>
5	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<p><b>RA1.</b> Describe mediante la capacidad de observación las características comunes y los atributos de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la correcta creación de un conjunto de elementos semejantes y recolección de sus datos.</p> <p><b>RA2.</b> Recoge a través de la utilización software y/o aplicaciones de diseño de encuestas y/o formularios, los conjuntos de descriptores necesarios para almacenar los objetos y/o acciones en tablas.</p>	<b>Unidad 1.</b> Técnicas de observación y descripción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y ejemplos de los diferentes tipos de: preguntas, ámbitos de aplicación y análisis de resultados.</li> <li>Actividad práctica de investigación.</li> <li>Retroalimentación colaborativa a través de la presentación de resultados por grupos.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Tipos de preguntas, usos, análisis de resultados, investigación.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Técnicas para el diseño y construcción de una encuesta. Habilidades de trabajo en equipo.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Reconoce a la encuesta como un valioso instrumento de recolección y análisis de datos.</p>
6	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<p><b>RA1.</b> Describe mediante la capacidad de observación las características comunes y los atributos de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la correcta creación de un conjunto de elementos semejantes y recolección de sus datos.</p> <p><b>RA2.</b> Recoge a través de la utilización software y/o aplicaciones de diseño de encuestas y/o formularios, los conjuntos de descriptores necesarios para almacenar los objetos y/o acciones en tablas.</p>	<b>Unidad 1.</b> Técnicas de observación y descripción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición resumen de los conceptos principales de la unidad.</li> <li>Retroalimentación y resolución de dudas.</li> <li>Explicación de la metodología para realizar la evaluación sumativa.</li> <li>Actividad para la selección de temas a realizar en la evaluación.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Observador, investigador, encuesta, aplicación web, trabajo colaborativo, perspectivas, tipos de preguntas, usos, análisis de resultados.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Técnicas para el diseño y construcción de una encuesta. Habilidades de trabajo en equipo.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Construye una encuesta para la recolección y posterior análisis de los datos.</p>
7	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<p><b>RA3.</b> Asocia los datos recolectados en forma de tablas a través de sus relaciones y del diseño de un sistema de información para dar solución a un problema habitual.</p>	<b>Unidad 2.</b> Sistemas de Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición introductoria a los conceptos fundamentales de los Sistemas de Información.</li> <li>Actividad de grupo, alternativas de solución a un problema.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Sistema, relaciones, procesos, información, dato, código, trabajo colaborativo, análisis de problemas, perspectivas.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Técnicas para el diseño y construcción de un sistema y para la elaboración de la información. Habilidades de trabajo en equipo.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación y resolución de dudas.</li> </ul>	<p><b>Actitudinales:</b> Reconoce en situaciones cotidianas y reales una problemática y propone alternativas de solución.</p>
8	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<p><b>RA.3.</b> Asocia los datos recolectados en forma de tablas a través de sus relaciones y del diseño de un sistema de información para dar solución a un problema habitual.</p> <p><b>RA.4.</b> Explica por medio de la solución de un problema cotidiano de producción de información, los fundamentos y técnicas de la administración de bases de datos para la satisfacción de los requerimientos de las personas.</p>	<p><b>Unidad 2.</b> Sistemas de Información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición introductoria a los conceptos fundamentales de Bases de datos.</li> <li>• Ejemplos.</li> <li>• Explicación de actividad formativa, investigación de bases de datos en línea.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Sistema, tabla, relaciones, procesos, información, dato, código, campo, registro, tipos de datos.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Técnicas para el diseño y construcción de una base de datos.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Reconoce los componentes de una base de datos y los criterios necesarios para elaborar un diseño.</p>
9	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<p><b>RA.3.</b> Asocia los datos recolectados en forma de tablas a través de sus relaciones y del diseño de un sistema de información para dar solución a un problema habitual.</p> <p><b>RA.4.</b> Explica por medio de la solución de un problema cotidiano de producción de información, los fundamentos y técnicas de la administración de bases de datos para la satisfacción de los requerimientos de las personas.</p>	<p><b>Unidad 2.</b> Sistemas de Información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de lo observado en el foro.</li> <li>• Exposición del Diseño de Bases de datos.</li> <li>• Casos de ejemplo.</li> <li>• Actividad formativa Kahoot.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Sistema, tabla, relaciones, procesos, información, dato, código, campo, registro, tipos de datos.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Técnicas para el diseño y construcción de una base de datos.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Reconoce los componentes de una base de datos y los criterios necesarios para elaborar un diseño.</p>
10	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<p><b>RA.3.</b> Asocia los datos recolectados en forma de tablas a través de sus relaciones y del diseño de un sistema de información para dar solución a un problema habitual.</p> <p><b>RA.4.</b> Explica por medio de la solución de un problema cotidiano de producción de información, los fundamentos y técnicas de la administración de bases de datos para la satisfacción de los requerimientos de las personas.</p>	<p><b>Unidad 2.</b> Sistemas de Información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso general de los conceptos fundamentales.</li> <li>• Actividad formativa en grupo, solución de un problema con el diseño de una base de datos.</li> <li>• Retroalimentación participativa, explicando las soluciones obtenidas.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Sistema, tabla, relaciones, procesos, información, dato, código, campo, registro, tipos de datos.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Técnicas para el diseño y construcción de una base de datos.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Reconoce los componentes de una base de datos y los criterios necesarios para elaborar un diseño.</p>
11	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<p><b>RA.3.</b> Asocia los datos recolectados en forma de tablas a través de sus relaciones y del diseño de un sistema de información para dar solución a un problema habitual.</p> <p><b>RA.4.</b> Explica por medio de la solución de un problema cotidiano de</p>	<p><b>Unidad 2.</b> Sistemas de Información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la metodología para realizar la evaluación sumativa.</li> <li>• Ejemplo práctico desarrollado en conjunto.</li> <li>• Actividad para la selección de temas a realizar en la evaluación.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Sistema, tabla, relaciones, procesos, información, dato, código, campo, registro, tipos de datos.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Técnicas para el diseño y construcción de una base de datos.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Evidencia el conocimiento de los componentes de una base de datos y los criterios</p>

		producción de información, los fundamentos y técnicas de la administración de bases de datos para la satisfacción de los requerimientos de las personas.			necesarios para elaborar un diseño coherente a la solución propuesta.
12	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<b>RA.5.</b> Construye un sistema de información utilizando un software de administración de bases de datos para resolver un problema o necesidad común de los estudiantes universitarios apoyando su proceso de toma de decisiones.	<b>Unidad 3.</b> Administradores de bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición introductoria al Software "BASE"</li> <li>Caso de Ejemplo.</li> <li>Retroalimentación y resolución de dudas.</li> <li>Explicación de actividad post clase, revisión de video.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Sistema, tabla, relaciones, procesos, información, dato, código, campo, registro, tipos de datos, formularios, informes, base de datos.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Uso de un software para el diseño y construcción de una base de datos.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Construye un sistema capaz de administrar los datos que contribuyen a la creación de información útil para la toma de decisiones de las personas.</p>
13	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<b>RA.5.</b> Construye un sistema de información utilizando un software de administración de bases de datos para resolver un problema o necesidad común de los estudiantes universitarios apoyando su proceso de toma de decisiones.	<b>Unidad 3.</b> Administradores de bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación de la actividad post clase utilizando aplicación menti.com</li> <li>Exposición definición de tablas, tipos de datos y relaciones en el Software "BASE"</li> <li>Ejemplo utilizando el problema expuesto en el video retroalimentado.</li> <li>Retroalimentación y resolución de dudas.</li> <li>Explicación de actividad post clase, video interactivo.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Sistema, tabla, relaciones, procesos, información, dato, código, campo, registro, tipos de datos, formularios, informes, base de datos.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Uso de un software para el diseño y construcción de una base de datos.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Construye un sistema capaz de administrar los datos que contribuyen a la creación de información útil para la toma de decisiones de las personas.</p>
14	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<b>RA.5.</b> Construye un sistema de información utilizando un software de administración de bases de datos para resolver un problema o necesidad común de los estudiantes universitarios apoyando su proceso de toma de decisiones.	<b>Unidad 3.</b> Administradores de bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición construyendo formularios e informes en el Software "BASE"</li> <li>Ejemplo utilizando el problema expuesto en el video retroalimentado.</li> <li>Retroalimentación y resolución de dudas.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Sistema, tabla, relaciones, procesos, información, dato, código, campo, registro, tipos de datos, formularios, informes, base de datos.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Uso de un software para el diseño y construcción de una base de datos.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Construye un sistema capaz de administrar los datos que contribuyen a la creación de información útil para la toma de decisiones de las personas.</p>
15	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<b>RA.5.</b> Construye un sistema de información utilizando un software de administración de bases de datos para resolver un problema o necesidad común de los estudiantes universitarios apoyando su proceso de toma de decisiones.	<b>Unidad 3.</b> Administradores de bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición resumen de los componentes principales del software "BASE".</li> <li>Retroalimentación y resolución de dudas.</li> <li>Explicación de la metodología para realizar la evaluación sumativa, pauta de evaluación y de coevaluación.</li> <li>Actividad para la selección de temas a realizar en la evaluación.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Sistema, tabla, relaciones, procesos, información, dato, código, campo, registro, tipos de datos, formularios, informes, base de datos.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Uso de un software para el diseño y construcción de una base de datos.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Construye un sistema capaz de administrar los datos que contribuyen a la creación de información útil para la toma de decisiones de las personas.</p>
16	Primer y segundo módulo (claves 1-2-3-4)	<b>RA.5.</b> Construye un sistema de información utilizando un software de administración de bases de datos para	<b>Unidad 3.</b> Administradores de bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de los trabajos grupales a través de videos explicativos.</li> </ul>	<p><b>Conceptuales:</b> Sistema, tabla, relaciones, procesos, información, dato, código, campo, registro, tipos de datos, formularios, informes, base de datos.</p>

		resolver un problema o necesidad común de los estudiantes universitarios apoyando su proceso de toma de decisiones.			<p><b>Procedimentales:</b> Uso de un software para el diseño y construcción de una base de datos. Uso de una aplicación web o software para elaborar un video explicativo del trabajo desarrollado.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Expone el sistema elaborado para administrar los datos que contribuyen a la creación de información útil para la toma de decisiones de los estudiantes universitarios.</p>
--	--	---	--	--	---

## 5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Semana o ciclo semanal	Resultado de aprendizaje	Actividad evaluativa	Tipo de evaluación	Modalidad	Ponderación	Plazo de entrega
1	<b>RA1.</b> Identifica mediante su capacidad de observación las características comunes de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la creación de un conjunto de elementos semejantes.	<p><b>Actividad 1 - Juego</b> <i>Donde está wally?</i> Con un tiempo definido (máximo 10 minutos), se solicitará ubicar en la imagen presentada, la localización de objetos, acciones y personajes.</p> <p><b>Actividad 2 - Juego</b> <i>Memorice</i> Con un tiempo definido y en parejas (máximo 10 minutos), frente a una imagen con al menos 36 objetos que se presentará por un período limitado de tiempo (no más de 30 segundos), se solicitará responder 5 preguntas con la finalidad de reconocer, usos, formas, grupos, etc.</p>	<b>DIAGNÓSTICA</b> (se espera revelar en términos generales las capacidades del curso para la observación y definir la profundidad de las siguientes actividades)	<b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>	0%	<b>Durante la clase</b>
2	<b>RA1.</b> Identifica mediante su capacidad de observación las características comunes de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la creación de un conjunto de elementos semejantes.	<b>Actividad 1 - Video</b> <i>Observación</i> Se proyectará o entregará el enlace de un video de corta duración para luego realizar una encuesta de 10 preguntas acerca de lo observado.	<b>FORMATIVA</b> (se espera que recuerde aspectos específicos de lo observado y detalles de las acciones u objetos visualizados)	<b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>	0%	<b>Durante la clase</b>
3	<b>RA1.</b> Describe mediante la capacidad de observación las características	<b>Actividad 1 - Práctica</b> <i>Encuesta</i> En grupos de 3 a 4 estudiantes, elaborarán	<b>FORMATIVA</b> (se espera que el grupo de estudiantes investiguen,	<b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>	0%	<b>Siguiente clase</b>



	<p>comunes y los atributos de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la correcta creación de un conjunto de elementos semejantes y recolección de sus datos.</p> <p><b>RA2.</b> Recoge a través de la utilización software y/o aplicaciones de diseño de encuestas y/o formularios, los conjuntos de descriptores necesarios para almacenar los objetos y/o acciones en tablas.</p>	<p>una encuesta cuyo propósito sea caracterizar a los estudiantes de la carrera determinando el objetivo de la encuesta y proponiendo el uso y explicación de los resultados.</p> <p>Utilizarán para esto los conceptos aprendidos en clase y la práctica con los formularios de google.</p>	<p>practiquen y apliquen en un formulario de google una encuesta diseñada por ellos)</p>			
4	<p><b>RA1.</b> Describe mediante la capacidad de observación las características comunes y los atributos de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la correcta creación de un conjunto de elementos semejantes y recolección de sus datos.</p> <p><b>RA2.</b> Recoge a través de la utilización software y/o aplicaciones de diseño de encuestas y/o formularios, los conjuntos de descriptores necesarios para almacenar los objetos y/o acciones en tablas.</p>	<p><b>Actividad 1 – Práctica Encuesta</b> En grupos de 3 a 4 estudiantes, elaborarán una encuesta cuyo propósito sea resolver un problema común para todos los grupos de estudiantes. De esta manera se revelarán las diferentes perspectivas que tienen los grupos frente a un mismo problema analizado. Utilizarán para esto los conceptos aprendidos en clase y la práctica con los formularios de google. Finalmente presentarán su formulario de resultado, explicando por qué seleccionaron las preguntas y podrán comparar sus resultados con los demás grupos.</p>	<p><b>FORMATIVA</b> (se espera que los grupos de estudiantes practiquen y apliquen en un formulario de google una encuesta diseñada por ellos frente a un problema idéntico para todos ellos)</p>	<b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>	0%	<b>Durante la clase</b>
5	<p><b>RA1.</b> Describe mediante la capacidad de observación las características comunes y los atributos de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la correcta creación de un conjunto de elementos semejantes y recolección de sus datos.</p> <p><b>RA2.</b> Recoge a través de la utilización software y/o aplicaciones de diseño de encuestas y/o formularios, los conjuntos de descriptores necesarios para almacenar los objetos y/o acciones en tablas.</p>	<p><b>Actividad 1 – Práctica Descripción de una Encuesta</b> En grupos de 3 a 4 estudiantes, analizarán una encuesta descubierta por ellos y disponible en línea. Utilizarán para esto los conceptos aprendidos en clase. Finalmente presentarán su resultado, explicando por qué seleccionaron la encuesta y cuál es su potencial uso y resultados.</p>	<p><b>FORMATIVA</b> (se espera que los grupos de estudiantes investiguen en diversas fuentes y decidan que encuesta analizarán y presentarán)</p>	<b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>	0%	<b>Durante la clase</b>

6	<p><b>RA1.</b> Describe mediante la capacidad de observación las características comunes y los atributos de los objetos y/o acciones cotidianas de su entorno para la correcta creación de un conjunto de elementos semejantes y recolección de sus datos.</p> <p><b>RA2.</b> Recoge a través de la utilización software y/o aplicaciones de diseño de encuestas y/o formularios, los conjuntos de descriptores necesarios para almacenar los objetos y/o acciones en tablas.</p>	<p><b>Actividad 1 – Práctica</b> <i>Selección del tema para realizar la Encuesta</i> En grupos de 3 a 4 estudiantes, decidirán en conjunto el tema y explicarán el objetivo que desean lograr con su aplicación.</p> <p><b>Actividad 2 – Inicio de la evaluación sumativa</b> <i>Diseño y elaboración de una encuesta</i> Los grupos recibirán la retroalimentación para desarrollar la evaluación a través de la explicación de la metodología. Esta evaluación tendrá un plazo de 6 días para su elaboración. Harán entrega a través de la herramienta "tarea" del aula virtual.</p>	<p><b>FORMATIVA</b> (se guiará a los grupos de estudiantes en la selección de temas o problemas y en la determinación de los objetivos)</p> <p><b>SUMATIVA</b> (se espera que los grupos de estudiantes diseñen a encuesta con los elementos necesarios para obtener la respuesta al objetivo planteado y por tanto logren obtener los resultados esperados)</p>	<p><b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b></p> <p><b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b></p>	<p>0%</p> <p>30%</p>	<p><b>Durante la clase</b></p> <p><b>23:59 horas del día previo a la siguiente clase</b></p>
7	<p><b>RA.3.</b> Asocia los datos recolectados en forma de tablas a través de sus relaciones y del diseño de un sistema de información para dar solución a un problema habitual.</p>	<p><b>Actividad 1 – Práctica</b> <i>Alternativas de solución</i> En grupos de 3 a 4 estudiantes, describirán los procedimientos necesarios para obtener la solución a un problema real y cotidiano.</p>	<p><b>FORMATIVA</b> (se espera que los grupos de estudiantes propongan diversas soluciones frente a un problema planteado)</p>	<p><b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b></p>	<p>0%</p>	<p><b>Durante la clase</b></p>
8	<p><b>RA.3.</b> Asocia los datos recolectados en forma de tablas a través de sus relaciones y del diseño de un sistema de información para dar solución a un problema habitual.</p> <p><b>RA.4.</b> Explica por medio de la solución de un problema cotidiano de producción de información, los fundamentos y técnicas de la administración de bases de datos para la satisfacción de los requerimientos de las personas.</p>	<p><b>Actividad 1 – Práctica</b> <i>Foro</i> Cada estudiante investigará en internet algún sitio web o aplicación que utilice una base de datos, describiendo el objetivo, los datos recolectados y su posible utilización para la producción de información.</p>	<p><b>FORMATIVA</b> (se espera que los estudiantes participen del foro elaborado con al menos un tema y una opinión)</p>	<p><b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b></p>	<p>0%</p>	<p><b>Siguiente clase</b></p>
9	<p><b>RA.3.</b> Asocia los datos recolectados en forma de tablas a través de sus relaciones y del diseño de un sistema de información para dar solución a un problema habitual.</p> <p><b>RA.4.</b> Explica por medio de la solución de un problema cotidiano de producción de información, los fundamentos y</p>	<p><b>Actividad 1 – Práctica</b> <i>Kahoot</i> Se implementará una actividad con los conceptos fundamentales y su aplicación en el diseño y elaboración de las bases de datos.</p>	<p><b>FORMATIVA</b> (se espera que los estudiantes participen de la actividad y respondan para conocer su nivel de comprensión de los conceptos)</p>	<p><b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b></p>	<p>0%</p>	<p><b>Durante la clase</b></p>

	técnicas de la administración de bases de datos para la satisfacción de los requerimientos de las personas.					
10	<p><b>RA.3.</b> Asocia los datos recolectados en forma de tablas a través de sus relaciones y del diseño de un sistema de información para dar solución a un problema habitual.</p> <p><b>RA.4.</b> Explica por medio de la solución de un problema cotidiano de producción de información, los fundamentos y técnicas de la administración de bases de datos para la satisfacción de los requerimientos de las personas.</p>	<p><b>Actividad 1 – Práctica</b> <i>Diseño de una base de datos</i> En grupos de 3 a 4 estudiantes, analizarán un problema propuesto y diseñarán una base de datos que le dé solución. Finalmente presentarán su resultado, explicando su desarrollo y resultados.</p>	<p><b>FORMATIVA</b> (se espera que los grupos de estudiantes realicen el trabajo colaborativo suficiente y apliquen los conceptos explicados en clase para obtener el diseño de la base de datos)</p>	<b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>	0%	<b>Durante la clase</b>
11	<p><b>RA.3.</b> Asocia los datos recolectados en forma de tablas a través de sus relaciones y del diseño de un sistema de información para dar solución a un problema habitual.</p> <p><b>RA.4.</b> Explica por medio de la solución de un problema cotidiano de producción de información, los fundamentos y técnicas de la administración de bases de datos para la satisfacción de los requerimientos de las personas.</p>	<p><b>Actividad 1 – Práctica</b> <i>Selección del tema</i> En grupos de 3 a 4 estudiantes, decidirán en conjunto el tema y explicarán el objetivo que desean lograr con su aplicación.</p> <p><b>Actividad 2 – Inicio de la evaluación sumativa</b> <i>Diseño de una base de datos</i> Los grupos recibirán la retroalimentación para desarrollar la evaluación a través de la explicación de la metodología. Esta evaluación tendrá un plazo de 6 días para su elaboración. Harán entrega a través de la herramienta "tarea" del aula virtual.</p>	<p><b>FORMATIVA</b> (se guiará a los grupos de estudiantes en la selección de los temas o problemas y en la determinación de los objetivos)</p> <p><b>SUMATIVA</b> (se espera que los grupos de estudiantes diseñen la base de datos con los componentes necesarios para dar respuesta al objetivo y por tanto logren obtener el resultado esperado)</p>	<p><b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b></p> <p><b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b></p>	<p>0%</p> <p>30%</p>	<p><b>Durante la clase</b></p> <p><b>23:59 horas del día previo a la siguiente clase</b></p>
12	<p><b>RA.5.</b> Construye un sistema de información utilizando un software de administración de bases de datos para resolver un problema o necesidad común de los estudiantes universitarios apoyando su proceso de toma de decisiones.</p>	<p><b>Actividad 1 – Video</b> <i>Análisis de problema</i> Se entregará el enlace de un video de corta duración donde el estudiante deberá detectar el problema planteado y proponer una solución que implique la elaboración de una base de datos para resolverlo.</p>	<p><b>FORMATIVA</b> (se espera que el estudiante descubra el problema a partir de lo observado y detalle el objetivo de la base de datos que contribuye a resolver el problema)</p>	<b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>	0%	<b>Post clase</b>
13	<p><b>RA.5.</b> Construye un sistema de información utilizando un software de administración de</p>	<p><b>Actividad 1 – Interactiva</b> <i>Retroalimentación</i> <i>Análisis de problema</i> Se utilizará la aplicación web menti.com para</p>	<p><b>FORMATIVA</b> (se espera que el estudiante descubra el problema a partir de lo observado y detalle el objetivo de la base de</p>	<b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>	0%	<b>Durante la clase</b>

	bases de datos para resolver un problema o necesidad común de los estudiantes universitarios apoyando su proceso de toma de decisiones.	recoger las evidencias de la visualización del video y las condiciones del problema expuesto.	datos que contribuye a resolver el problema)			
14	<b>RA.5.</b> Construye un sistema de información utilizando un software de administración de bases de datos para resolver un problema o necesidad común de los estudiantes universitarios apoyando su proceso de toma de decisiones.	<b>Actividad 1 – Interactiva</b> <i>Video interactivo</i> Se utilizará un video interactivo para reforzar conceptos fundamentales de las bases de datos aplicados en el funcionamiento del software "BASE".	<b>FORMATIVA</b> (se espera que el estudiante relacione los conceptos de las bases de datos y como se aplican en el software "BASE")	<b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>	0%	Post clase
15	<b>RA.1.</b> <b>RA.2.</b> <b>RA.3.</b> <b>RA.4.</b> <b>RA.5.</b>	<b>Actividad 1 – Práctica</b> <i>Selección del tema para realizar la Base de datos</i> En grupos de 3 a 4 estudiantes, decidirán en conjunto el tema y explicarán el objetivo que desean lograr con su aplicación teniendo en cuenta el contexto planteado que contribuye a solucionar problemas de los estudiantes universitarios.  <b>Actividad 2 – Inicio de la evaluación clave</b> <i>Diseño y construcción de una base de datos</i> Los grupos recibirán la retroalimentación para desarrollar la evaluación a través de la explicación de la metodología. Esta evaluación tendrá un plazo de 6 días para su elaboración. Harán entrega a través de la herramienta "tarea" del aula virtual.	<b>FORMATIVA</b> (se guiará a los grupos de estudiantes en la selección de temas o problemas y en la determinación de los objetivos)  <b>SUMATIVA</b> (se espera que los grupos de estudiantes diseñen a encuesta con los elementos necesarios para obtener la respuesta al objetivo planteado y por tanto logren obtener los resultados esperados)	<b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>  <b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>	0%  40%	<b>Durante la clase</b>  <b>23:59 horas del día previo a la siguiente clase</b>
16	<b>RA.1.</b> <b>RA.2.</b> <b>RA.3.</b> <b>RA.4.</b> <b>RA.5.</b>	<b>Actividad 1 – Terminación de la evaluación clave (Exposiciones)</b> <i>Diseño y construcción de una base de datos</i> Se visualizarán los videos entregados como producto de los trabajos realizados y los estudiantes responderán una pauta de coevaluación disponible para cada video en el Aula virtual.	<b>SUMATIVA</b> (se espera que los grupos de estudiantes entreguen todos los productos solicitados para ser evaluados, informe, base de datos y video explicativo)	<b>VIRTUAL o PRESENCIAL</b>	40%	<b>Durante la clase</b>

## 6. REGLAS Y ACUERDOS DE FUNCIONAMIENTO DEL CURSO

<p>Conductas y actitudes esperadas: (considerando la modalidad: presencial, semipresencial o virtual)</p>	<p>Esta clase es un lugar donde ÉRES y SERÁS tratado con justicia y máximo respeto. Se espera que los integrantes del curso tengan la misma actitud hacia sus pares y el profesor, incluso en este nuevo ambiente virtual.</p>
<p><b>Contenidos del curso</b></p>	<p>Todos los contenidos referentes al curso, se dispondrán a través del aula virtual y las clases sincrónicas se realizarán única y exclusivamente en el horario definido de dictación y a través de la Plataforma Zoom. Todas las clases sincrónicas serán grabadas y dispuestas a la brevedad en el Aula virtual, para dar oportunidad a quienes no pueden asistir o quieren recordar lo tratado. Se incluirán charlas motivacionales con jóvenes Geógraf@s en ejercicio, durante al menos 4 sesiones durante el semestre, con el objetivo de dar a conocer la experiencia adquirida en la Universidad y durante sus primeros años de trabajo.</p>
<p>Reglas y acuerdos</p>	<p><b>Asistencia a clases y evaluaciones</b> Dada la condición actual de enseñanza virtual, la asistencia a las clases es flexible y no es requisito para la aprobación de la asignatura. Sin embargo, se revisará constantemente la ficha que informa el nivel de acceso al Aula. Si un(a) estudiante dada su condición de salud, u otra, que no le permita desarrollar su actividad académica, deberá informar a la brevedad de su situación enviado su certificado a la Secretaría de Docencia <a href="mailto:docencia.geografia@pucv.cl">docencia.geografia@pucv.cl</a>.</p> <p><b>Entrega de las evaluaciones</b> Todas las entregas se realizarán “única y exclusivamente” a través del Aula virtual del curso, en el tiempo y formato establecido para ello. Con excepción de la entrega final del Proyecto, las evaluaciones sumativas 1 y 2 podrán ser entregadas para su corrección en las semanas declaradas en el calendario. La entrega del Proyecto final se realizará a más tardar la última semana de clases, sin perjuicio que el equipo que desee hacerlo antes, podrá hacerlo libremente. El promedio (N1) será informado la misma semana y se solicitará la decisión de los estudiantes para la realización de la “corrección final”, cuyas fechas son:</p>

recepción semana 1 de exámenes y entrega de notas finales (NF) la semana 2 de exámenes.

### Entrega de Notas

Todas las notas de las actividades de evaluación sumativas 1 y 2 serán entregadas, en la medida de lo posible por las condiciones actuales, en un plazo máximo de 2 semanas. Las evaluaciones “clave” y “corrección final”, dada su importancia se revisarán e informarán en el menor tiempo posible.

Las notas obtenidas en las evaluaciones estarán disponibles única y exclusivamente en el registro de notas parciales del Navegador Académico y será informada su disposición a través de un mensaje publicado en el foro de comunicaciones y novedades del Aula virtual.

Quienes requieran aclarar dudas de alguna retroalimentación o en los resultados de la evaluación, podrán hacerlo según lo expuesto en el punto “atención de alumnos”.

### Situaciones o acciones no contempladas

En caso de producirse una situación no contemplada en estos acuerdos y que no se resuelva directamente por los Reglamentos activos de la Universidad (recuerda que ellos están disponibles en nuestra Aula virtual del curso), se establece el siguiente conducto regular para resolverlo:

- 1.- En primera instancia, siempre, deberá buscarse la solución con el Profesor de la asignatura.
- 2.- De no llegar a acuerdo, deberá informarse a la Jefatura de Docencia quien cumplirá el rol de mediador.
- 3.- Si no se supera la situación, será el Director de la carrera quién establezca la forma de resolverla.

Una vez resuelta la situación, se deberá dejar constancia en este documento de la decisión y la fecha en que se realizó la modificación de estos acuerdos.

Crterios de eximición y presentación para examen:

### Calendario, ponderaciones y criterios de las evaluaciones

Evaluación	Fecha	Ponderación
Sumativa 1	<b>Semana 6</b>	<b>30%</b>
Sumativa 2	<b>Semana 11</b>	<b>30%</b>
<b>Evaluación clave</b>	<b>Semana 15</b>	<b>40%</b>
	<b>Total (N1)</b>	<b>100%</b>

<b>Corrección final (CF)</b>	<b>Semana 1 exámenes</b>	<b>40%</b>
<b>Nota final (NF)</b>	<b>Semana 2 exámenes</b>	<b>N1 (60%) + CF (40%)</b>

El modelo de enseñanza por competencias, no contempla la realización de “exámenes” para la finalización de un curso, sin embargo, se establece el instrumento “evaluación clave” como el más importante dentro de la asignatura, por tanto, recibe la ponderación mayor y donde se verifican todos los resultados de aprendizajes del curso, se desarrolla dentro del período de actividades lectivas.

Por lo tanto, quienes hayan obtenido una nota (N1) superior o igual a 4,0 (cuatro coma cero) se encuentran en condiciones de aprobar el curso, sin embargo quienes hayan obtenido una nota inferior a 4,0 (cuatro coma cero) y quienes lo deseen (aun habiendo aprobado la asignatura), pueden optar a la “corrección final”, instancia que utilizando la misma rúbrica, permitirá corregir los aspectos deficientes de la “evaluación clave”. La “corrección final”, no es obligatoria por lo tanto debe ser solicitada por los estudiantes una vez entregado el promedio (N1), no reemplaza las notas anteriores, ni se elimina luego de ser calificada. La única nota posible de aproximar sus decimales, será la nota final NF.

En ambos casos el cálculo de las notas finales serán los siguientes:

<b>Situación</b>	<b>Resultado</b>
Sumativa 1 (30%) + Sumativa 2 (30%) + Evaluación clave (40%) $\geq$ 4,0 (N1)	1.- Aprueba la asignatura con la nota obtenida. 2.- Opta por la “corrección final” donde su nota se calcula de la siguiente manera: $N1 (60\%) + CF (40\%) = NF$
Sumativa 1 (30%) + Sumativa 2 (30%) + Evaluación clave (40%) $<$ 4,0 (N1)	1.- Reprueba la asignatura con la nota obtenida. 2.- Opta por la “corrección final” donde su nota se calcula de la siguiente manera: $N1 (60\%) + CF (40\%) = NF$
$N1 (60\%) + CF (40\%) \geq$ 4,0 (NF)	Aprueba la asignatura con la nota obtenida.

	$N1 (60\%) + CF (40\%) < 4,0$ (NF)	Reprueba la asignatura con la nota obtenida.
Canal de comunicación oficial:	<p><b>Atención de Alumnos</b></p> <p>Por medio del correo electrónico a la dirección <a href="mailto:rudy.allesch@pucv.cl">rudy.allesch@pucv.cl</a> o directamente en el foro de novedades y comunicaciones del Aula virtual del curso. Las respuestas se entregarán dentro de las 24 horas siguientes.</p> <p>La comunicación de información a los alumnos, se realizará única y exclusivamente a través del foro de novedades y comunicación del aula virtual del curso</p>	