

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE EVALUACIONES ORALES VIRTUALES

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE EVALUACIONES ORALES VIRTUALES	
Nombre del curso: <i>(Especificar el nombre del curso)</i>	TEM 1332 Bioquímica Clínica
Resultados de aprendizaje: <i>(Mencionar los resultados de aprendizaje en el que evalúa el examen)</i>	<p>RA1.- Deduce el tipo de muestra y procedimiento de obtención y transporte más adecuado a utilizar de acuerdo con la fisiopatología de la enfermedad y a las variaciones analíticas de los métodos utilizados.</p> <p>RA2.- Determina las técnicas bioquímicas más apropiadas a la muestra obtenida y posibles variaciones fisiopatológicas de los parámetros analizados de acuerdo con el cuadro clínico del paciente, respetando normas de calidad y bioseguridad.</p> <p>RA3.- Integra los resultados de exámenes bioquímicos con el estado fisiológico del paciente en un informe que apoye el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de la enfermedad.</p>
Objetivo de la actividad: <i>(Mencionar el objetivo específico del examen)</i>	Integrar los resultados de exámenes bioquímicos con el estado fisiológico del paciente en un informe que confirme el diagnóstico, apoye el tratamiento y evalúe el desarrollo de la enfermedad, utilizando lenguaje adecuado al desempeño en un equipo de salud.
Contenidos: <i>(Describir los contenidos conceptuales, actitudinales o procedimentales a evaluar en el examen)</i>	<p>Conceptuales El Papel del laboratorio de Bioquímica Clínica en el diagnóstico de enfermedades Control de calidad en el laboratorio de Bioquímica Clínica Homeostasis, filtración glomerular, equilibrio ácido base, regulación hormonal, función gastrointestinal, función hepática, función pancreática, marcadores tumorales</p> <p>Actitudinales Pensamiento crítico Uso de lenguaje tanto formal como técnico Toma de decisiones diagnósticas</p> <p>Procedimentales Cálculo de parámetros bioquímicos</p>
Instrucciones del Examen oral <i>(Mencione las actividades que debe desarrollar la o el estudiante en el examen oral, además de las instrucciones específicas para ello)</i>	<p>El alumno se debe conectar a la sesión de acuerdo con el cronograma entregado previamente por los docentes.</p> <p>El docente a cargo de la sesión permitirá su entrada</p> <p>El alumno debe presentarse al examen utilizando el uniforme oficial de la carrera (todos los alumnos lo tienen desde segundo año). Debe mostrarse en la cámara desde la cintura hacia arriba, mostrando en todo momento sus manos.</p>
Preguntas del examen oral <i>(Mencione algunos ejemplos de las preguntas que compondrían el examen oral)</i>	<p>1.- La resistencia a la Insulina (RI) es un trastorno cada vez más común dentro de la población juvenil. qué es la RI, cuál es su mecanismo fisiopatológico, signos y síntomas asociados, diagnóstico clínico y tratamiento.</p> <p>2.- Respecto al Síndrome de Secreción Inadecuada de ADH (SSIADH), explique en qué consiste, su fisiopatología, sus manifestaciones clínicas, pruebas diagnósticas y tratamiento.</p> <p>3.- El análisis de Orina Completa es uno de los exámenes más solicitados al ingreso hospitalario.</p>

	<p>Al respecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señale su utilidad y las indicaciones para una toma de muestra correcta; • Explique en qué consiste este examen, • El tipo de muestra y el procesamiento de esta; • Explique los elementos que lo componen y la utilidad clínica de cada uno de ellos.
<p>Criterios para evaluar las respuestas del examen oral</p> <p><i>(Mencione los criterios que utilizará para evaluar las respuestas de las y los estudiantes, considere que estos criterios deben permitir evaluar el logro de los RA definidos)</i></p>	<p>Dominio del tema</p> <p>C1: Asocia los signos y síntomas de una enfermedad con los mecanismos fisiopatológicos que la generan. C2.- Explica el diagnóstico de la enfermedad mediante los exámenes pertinentes y su relación con estos mecanismos fisiopatológicos. C3.- Describe las condiciones pre analíticas y analíticas para el desarrollo de un examen bioquímico. C4.- Relaciona los resultados de los exámenes con el diagnóstico, seguimiento del tratamiento y pronóstico de la enfermedad.</p> <p>Organización y secuencia</p> <p>C1.- Presenta de forma organizada y coherente sus respuestas C2.- Utiliza adecuadamente el tiempo disponible para su presentación. C3.- Presenta la información de manera lógica y coherente que la audiencia puede seguir fácilmente.</p> <p>Formalidad</p> <p>C1.- Sigue las instrucciones dadas sobre la presentación formal C2.- Utiliza un lenguaje técnico durante toda la presentación y fundamenta bien sus ideas. C2.- Mantiene contacto visual con la audiencia.</p> <p>Comprensión del tema</p> <p>C1.- Contesta con precisión las preguntas efectuadas por la comisión. C2.- Responde a todas las preguntas con explicaciones, ejemplos y detalles.</p> <p>Metacognición</p> <p>C1.- Demuestra un buen manejo del tema, relacionando su conocimiento teórico y práctico. C2.- Profundiza en los temas y ofrece información adicional.</p>
<p>Tipo de retroalimentación</p> <p><i>(Mencione el tipo de retroalimentación que realizará en el examen oral)</i></p>	<p>Una vez finalizado el tiempo asignado para que el estudiante responda, los profesores tendrán tiempo para preguntar y retroalimentar al estudiante. La retroalimentación será desde el punto de vista conceptual, actitudinal y procedimental si corresponde. Posteriormente, al hacer llegar la nota al alumno, también se hará una retroalimentación global de su desempeño.</p>
<p>Tiempo</p> <p><i>(Especifique el tiempo destinado para desarrollar el examen oral, considerando tiempo para preguntar, para contra preguntar y para retroalimentar)</i></p>	<p>Una vez que el alumno seleccione una pregunta, dispone de 10 minutos para leer la pregunta y responderla. Luego, los docentes dispondrán de 5 minutos para hacer consultas adicionales en caso de considerarlo necesario y realizar una retroalimentación. El alumno se desconectará al finalizar el tiempo. Posteriormente, los docentes calificarán al estudiante usando la rúbrica y calcularán la nota del examen.</p>

Descripción General del Examen oral

(Describe brevemente en qué consiste la actividad a desarrollar, en sus diferentes momentos, por ejemplo, instrucciones, preguntas generales, preguntas específicas, retroalimentación) y también su formato (individual, grupal, con presencia de otro/a docente o de ayudante)

La evaluación será realizada mediante la plataforma zoom, por los 3 docentes de la asignatura, uno de ellos será el anfitrión de la sesión. Una vez conectado el alumno, el anfitrión compartirá en la pantalla un listado de números correspondientes cada uno de ellos a una pregunta. El alumno evaluado debe seleccionar uno de estos números.

Los docentes se asegurarán que cada estudiante tenga al menos la posibilidad de elegir uno entre cuatro números (preguntas). Una vez que el alumno seleccione el número, dispone de 10 minutos para leer la pregunta y responder.

Luego, los docentes dispondrán de 5 minutos para hacer consultas adicionales en caso de considerarlo necesario y retroalimentar al estudiante.

Posteriormente, al hacer llegar la nota al alumno, también se hará una retroalimentación global de su desempeño.

El alumno se desconectará al finalizar el tiempo.

Posteriormente, los docentes calificarán al estudiante usando la rúbrica y calcularán la nota del examen.

Al finalizar la jornada de evaluación, se enviará vía correo electrónico la nota a cada estudiante junto con los comentarios extraídos de las rúbricas aplicadas por los docentes.