

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Resultado(s) de Aprendizaje	El alumno es capaz de <u>identificar</u> las posibles vías de acción frente a un caso dado y <u>discernir</u> entre ellas, sobre la base de su fundamento jurídico y su conveniencia desde el punto de vista práctico.
Contexto:	<p>La actividad se enmarca en la sección de taller del curso de integración de Derecho civil, curso del último semestre de la carrera. Los ejercicios buscan favorecer en los estudiantes una comprensión global de la disciplina, identificando sus conexiones internas y con otras ramas del Derecho. Dado que se trata de alumnos de último año de carrera, los ejercicios planteados son complejos, desafiantes y, además, están basados en casos reales, a fin de desarrollar y fortalecer habilidades necesarias para el desempeño profesional. Por último, el curso ofrece la oportunidad de detectar debilidades o lagunas en el aprendizaje de los estudiantes durante los cursos anteriores, en forma previa al egreso y la preparación del examen de grado.</p>
Instrucciones de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos deben leer atentamente un caso breve (una o dos páginas) que consiste en los hechos de un juicio y la descripción de las pretensiones de las partes. Tras ello, deben dar respuesta a las preguntas que se formulan en el mismo documento. El documento está disponible en el aula virtual antes de la clase, y se les ha indicado con antelación su lectura. 2. En la sesión sincrónica, tras el saludo del profesor, se pide a alguno de los alumnos que relate el caso. En su caso, se aclaran dudas sobre el contenido del texto. 3. Los estudiantes son separados en grupos, de cuatro o cinco integrantes, para que discutan las preguntas y propongan sus soluciones. Cada grupo debe elegir un responsable, que guiará el debate, y un secretario, que tomará nota de las respuestas a las que el grupo llegue. La duración de la discusión grupal es de 30 minutos. El profesor visitará cada una de las salas grupales, para monitorear la discusión grupal. 4. Transcurrido el tiempo, los estudiantes envían el trabajo al correo del profesor, y vuelven a la sala común. Se pedirá a un grupo exponer su respuesta para la primera pregunta, y luego se abrirá el debate para recoger la opinión de los demás grupos. Se repetirá el ejercicio con el resto de las preguntas. El profesor intervendrá en el debate para reorientar la discusión, de ser necesario, y en todo caso al final del ejercicio, para retroalimentar a los grupos.

	<p>5. Al cierre, el profesor realiza una breve síntesis (5 minutos) de los puntos centrales de la actividad, destacando las fortalezas advertidas y las debilidades que conviene reforzar.</p>
<p>Herramientas de evaluación virtual:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula virtual, para subir el material del trabajo, en forma previa. - Foro de avisos del aula virtual, para anunciar a los estudiantes la actividad - Breakout rooms de ZOOM (para el trabajo en grupo) en la sesión sincrónica - Sala común de ZOOM (para el inicio de la actividad y para el plenario al final) - Uso del chat de ZOOM durante la actividad - Uso del foro del aula virtual, después de la actividad, para recoger dudas o preguntas vinculadas al ejercicio
<p>Retroalimentación:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la sala ZOOM, en plenario, especialmente referido al fondo (revisión de las respuestas esperadas) 2. Al trabajo escrito, con posterioridad a la sesión sincrónica, especialmente, referido a la forma y estructura del texto.