

Ejemplo de Matriz

Tipo de Ejemplo	Planificación Actividades Formativas
Disciplina	Biología
Código Curso	BIO1110
Nombre Docente	Ricardo Campos

Estrategia Evaluativa

Asignatura	Zoología
Resultados de aprendizaje seleccionados (RA)	Aplica las características morfofuncionales, evolutivas y clasificatorias de la biodiversidad animal con énfasis en los grupos de importancia agronómica y zoonótica, para integrarlos con disciplinas que le permitan un eficiente manejo y gestión agropecuaria.

Parte I: Dimensión: Desempeños prácticos

Contenidos

- Importancia de la zoología en las actividades agrícolas.
- Biodiversidad: Concepto, orígenes, jerarquías y generalidades.
- Taxonomía, Sistemática y Filogenia.

Biodiversidad de Invertebrados Artrópodos con énfasis en grupos de importancia agronómica.

Virtualización

Sesión	Objetivo	Actividad de aprendizaje	Recursos de aprendizaje	Herramienta de Aula Virtual	Tiempo
--------	----------	--------------------------	-------------------------	-----------------------------	--------

1	Comprender la importancia de la zoología en la actividad agropecuaria	El alumno ve video de presentación El alumno lee el capítulo 1 del libro Biodiversidad animal El alumno participa en un Foro Debate llamado "origen de la biodiversidad: ser vivo"	Documento video Presentación Libro capítulo 1 del libro Biodiversidad animal Foro	Aula virtual (video, Foro y Libro)	110 min
2	Comprender el concepto de biodiversidad, orígenes y generalidades genético evolutivas y	El alumno ve Clase de Biodiversidad El alumno lee el capítulo 2 del libro Biodiversidad animal	Libro: capítulo 2 del libro Biodiversidad animal Presentación Material audiovisual	Aula virtual (Libro, link video documental) Presentación PPT	110 min

	morfofuncionales de la biodiversidad animal.	Tarea de auto aprendizaje: El alumno ve documental "Origen de la Biodiversidad"			
3	<p>Diferenciar los conceptos de Taxonomías, Sistemática y Filogenia.</p> <p>Comprender las cuatro fuerzas evolutivas.</p> <p>Comprender los fundamentos de la clasificación de los Metazoos</p> <p>Construir hipótesis filogenéticas</p>	<p>El alumno ve Clase 2 Taxonomía sistemática y filogenia.</p> <p>El alumno lee el capítulo 3 del libro "Biodiversidad animal"</p> <p>Tarea de autoaprendizaje : el alumno realiza actividad practica de filogenia</p>	<p>Libro: capítulo 3 del libro Biodiversidad animal</p> <p>Presentación Tarea</p>	<p>Aula virtual (Libro y tarea)</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Páginas de servidores de reconstrucción filogenética.</p>	110 min

	interpretando a un árbol filogenético				
	Evaluar resultados de aprendizaje				
4	Comprender las características morfofuncionales del Phylum Artrópodos. Comprender la clasificación del Phylum Artrópodos.	El alumno lee el capítulo 1 del libro "Phylum Artrópodos" Tarea de auto aprendizaje: El alumno ve documental "La conquista de la Tierra"	Libro Capítulo 1 del libro "Phylum Artrópodos" Material audiovisual	Aula virtual (Libro y Link audiovisual)	110 min
5	Comprender las características morfofuncionales y clasificación del subfilo Hexápodos y	El alumno lee el capítulo 2 del libro "Phylum Artrópodos" Tarea de auto aprendizaje: "Actividad de Campo"	Libro capítulo 2 del libro "Phylum Artrópodos" Tarea	Aula virtual (Libro con material de apoyo audiovisual y Tarea)	110 min

	<p>Orden Hemíptera. Comprender la importancia agronómica del subfilo Hexápodos y Orden Hemíptera.</p> <p>Aplicar características morfofuncionales del orden Hemíptera en temporadas de control agrícola</p> <p>Clasificar artrópodos plagas</p>				
6	<p>Evaluar resultados de aprendizaje</p>	<p>El alumno contesta cuestionario integrativo Día 4 y 5</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Aula virtual (cuestionario)</p>	<p>60 min</p>

	610 minutos
--	-------------