

Ejemplo de Matriz

Tipo de Ejemplo	Exámenes orales
Disciplina	Educación
Código Curso	EPA 1158
Nombre Docente	Grace Morales

Estrategia Evaluativa

Asignatura	Taller de Integración de Primer Ciclo
Resultados de aprendizaje seleccionados (RA)	Evalúa el desarrollo-madurativo/aprendizajes del educando (de 0 a 3 años) tomando una posición crítica y fundamentada, basada en registros de observación sistemáticos realizadas en equipo, para el diagnóstico y posterior toma de decisiones.

Parte I: Dimensión: Desempeños prácticos

Objetivo de la actividad

Argumentar elección de técnicas de observación según foco de observación, nivel educativo y número de educandos a observar (individual/grupal).

Contenido

Contenidos conceptuales:

- Conocimiento de la estructura del formato de un "Registro de observación individual" (técnica clásica, técnica fotográfica, técnica comparativa, técnica emergente).
- Conocimiento de la estructura del formato de un "Registro de observación grupales" (técnica clásica, técnica fotográfica técnica comparativa, técnica emergente).
- Distinguir diferencias y usos de registros de observación individual y grupal.
- Conocimiento de la estructura de una tabla de frecuencia (elaborada a partir de registros de observación grupal).
- Conocimiento del uso de las tablas de frecuencia.
- Distinguir registros de observación grupales y tabla de frecuencia.
- Conocimiento de criterios para la formulación de formatos de Registros de observación individuales y grupales.

Contenidos procedimentales

- Saber formular/seleccionar instrumentos de observación para registros de observación individuales.
- Saber formular/seleccionar instrumentos de observación para registros de observación grupales considerando el cruce de: objetivos generales de la observación infantil para el educador de párvulos (bases curriculares de la educación parvularia); objetivo de observación específico al contexto y característica de educando(s); foco de observación seleccionado; número de educandos observados; tipos de análisis que realizará con las evidencias recogidas (con referentes teóricos, con mapa de progreso, otro); lineamientos de acción a partir del análisis de los registros de observación.
- Saber argumentar formulación/selección de instrumentos de observación para registros de observación individual/grupales considerando el cruce de: objetivos generales de la observación infantil para el educador de párvulos (bases curriculares de la educación parvularia); objetivo de observación específico al contexto y característica de educando(s); foco de observación seleccionado; número de educandos observados; tipos de análisis que realizará con las evidencias recogidas (con referentes teóricos, con mapa de progreso, otro); lineamientos de acción a partir del análisis de los registros de observación.

Contenidos actitudinales

- Saber adoptar una posición crítica y objetiva durante la formulación de un proyecto de observación (selección de técnica de observación más adecuada, entre otros).
- Saber comunicarse con claridad y expresarse con un vocabulario profesional

Instrucciones de la tarea evaluativa

INSTRUCCIONES ENVIADAS POR CORREO ELECTRÓNICO)

Estimado estudiante:

El examen oral se realizará el sábado 6 de junio a las 10:00.

Conéctese 10 minutos antes, se le autorizará su entrada.

Recuerde que el examen tiene una duración de 20 minutos.

Se le plantearán dos escenarios ficticios, a cada cual deberá responder a tres preguntas.

Tendrá seis minutos en cada escenario (un minuto de preparación).

Además, dos minutos para responder máximo tres contrapreguntas.

Para tomar conocimiento sobre la formulación de escenarios ficticios y el tipo de preguntas se le recomienda vea la sección "Preguntas del examen" en este mismo documento.

Al finalizar, el comité se tomará un momento para deliberar mientras usted estará en la sala de espera. Luego, se le hará una retroalimentación y se le comunicará la nota en vivo.

Posterior al examen on-line, recibirá por correo una grabación de su examen, la rúbrica con la retroalimentación, en un plazo máximo de 48 horas.

REFERENTE AL CONTENIDO DEL EXAMEN

El contenido evaluado corresponde a la Unidad 2, "La observación profesional en la primera infancia, en equipo".

Se sugiere revisar las video-cápsulas, las lecturas y guías focalizadas de lectura, y los debates realizados en clases on-line.

Se le plantearán dos situaciones

Es recomendable que imprima la rúbrica, la revise y la tenga con usted en el examen (descargable en el aula virtual, en la pestaña "Información general").

Preguntas del examen oral

Preguntas tipo y escenarios ficticios (varía foco, edad de educandos, cantidad de educandos a observar):

1.- "Usted realiza su práctica profesional en una sala cuna que promueve el trabajo en equipo. En una reunión se plantea la necesidad de observar el desarrollo motor grueso, de la sala cuna menor, realizar panoramas grupales para seleccionar objetivos de aprendizaje y planificar el semestre. Le preguntan a usted qué técnicas conoce para recoger información de manera eficaz. Tiene 6 minutos para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué técnica propondría usted? ¿en qué consiste? Argumente su propuesta."

2.- "En el mismo espacio educativo, se plantea la necesidad de observar el desarrollo del lenguaje, de nivel medio menor, y realizar un perfil individual para atender algunos educandos que presentan aparentemente dificultad en su lenguaje. Vuelven a preguntarle a usted qué técnicas conoce para recoger información de manera eficaz. Tiene 6 minutos para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué técnica propondría usted? ¿En qué consiste? Argumente su propuesta."

Criterios para evaluar las respuestas del examen oral

DOMINIO DE CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES DE TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

Indicador: Nombra una técnica adecuada para la observación del foco requerido, nivel solicitado y número de educandos precisado.

Indicador: Describe la técnica nombrada de manera adecuada.

CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN EN BASE A FUNDAMENTACIÓN

Indicador: Argumenta considerando: criterios de selección/formulación de la técnica de observación, objetivo de la observación, propone preguntas claves según foco de observación, número de educandos observados (si conviene instrumento de observación individual, en pequeños grupos o grupo completo según foco), tiempo de recogida de datos, designación de quien observa, lugar de observación, elaboración del formato de registro de observación.

CAPACIDAD DE COMUNICAR IDEAS A TERCEROS

Indicador: Expresa de manera clara y ordenada las respuestas a las distintas preguntas

Tipo de retroalimentación

Se agregará en la rúbrica de evaluación comentarios al margen sobre cada criterio, para precisiones.

También se harán comentarios en el apartado "observaciones" para destacar fortalezas, aspectos a mejorar, sugerencias para mejoras y orientaciones para potenciar o ampliar propuesta, argumento, otros.

Se entregará una grabación de la videoconferencia al estudiante para que pueda ver su performance y contraste con comentarios de la rúbrica.

Tiempo

6 minutos por pregunta (incluye un minuto de preparación), más 3 minutos para responder hasta 2 contrapreguntas.

4 minutos de retroalimentación, con entrega de rúbrica.

Duración máxima del examen 20 minutos por estudiante.

Descripción general del examen

El propósito de la exposición examen oral busca que el estudiante demuestre conocer características de diferentes técnicas de observación, seleccione y argumente de una propuesta de técnica de observación fundado sobre sólidos conocimientos.

Se consideran tres preguntas relacionadas con el reconocimiento y descripción de técnicas, y argumentación adecuada al foco requerido, nivel solicitado y número de educandos precisado.

La evaluación se realizará con videoconferencia, de forma individual. Cada estudiante se inscribe en un horario según la propuesta que la docente y una comisión evaluará al estudiante con la rúbrica.

El examen será grabado, se enviará al estudiante en el plazo de 48 horas, junto a la rúbrica para que coteje mejoras sugeridas, en lo teórico y lo práctico, y en su capacidad de expresión oral.

Se recuerdan las instrucciones al inicio del examen y el tiempo de duración para responder. Las preguntas asociadas a escenarios ficticios preparados anteriormente y sorteado por el estudiante. Al terminar el examen la comisión evalúa con la rúbrica, le reconocen fortalezas, aspectos a mejorar, nota del examen.