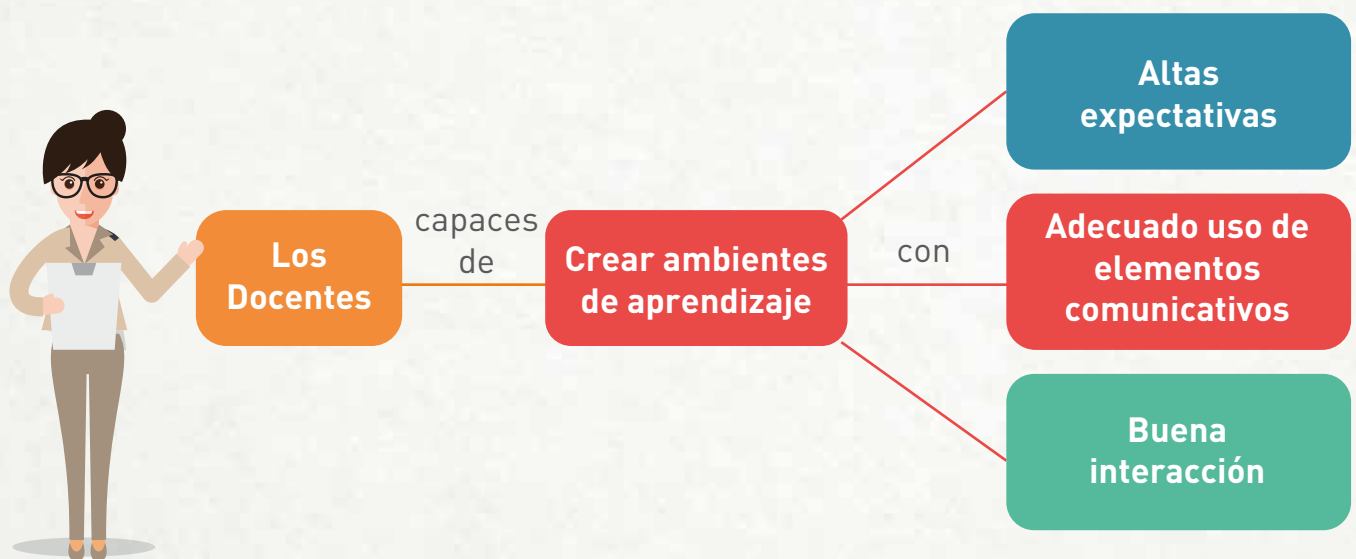


# ¿CÓMO FOMENTAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CON UN AMBIENTE DE AULA POSITIVO?

El **Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV**, plantea la relevancia de promover y establecer un trato cordial, respetuoso e inclusivo con todos los estudiantes (PUCV, 2015).



## ¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?



Es un modelo de aprendizaje participativo abierto a la comunidad educativa, con la finalidad de otorgar **respuestas igualitarias** a las necesidades y retos que presenta la educación en el presente siglo.

(Pérez, 2011)

# ¿POR QUÉ FOMENTAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL AULA?



Los seres humanos tienen **una necesidad básica de formar parte de una comunidad**



Los estudiantes tendrán una mayor participación en el aprendizaje en el aula si se sienten **bienvenidos, valiosos y miembros de una comunidad de aprendizaje.**



(Barkley, 2009)

[Ver más](#)

## CARACTERÍSTICAS DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



Estudiantes y profesores son constructores en el proceso de aprendizaje



Se promueve el buen trato entre todos los miembros de la comunidad



Crea espacios propicios para el trabajo colaborativo y la comunicación



La mayor parte de los miembros de la comunidad se conocen y saben sus nombres



Todos los miembros se involucran en las discusiones que promueven el aprendizaje

(Barkley, 2009)

# ¿QUÉ ES EL AMBIENTE DE AULA EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

Percepción que los integrantes de una comunidad de aprendizaje poseen, sobre las diferentes características del espacio de aprendizaje.

[Treviño, Place & Gempp, 2012]



[Treviño, Place & Gempp, 2012] [Ver más](#)

## ¿CÓMO NOS AYUDA TENER UN AMBIENTE DE AULA POSITIVO DENTRO DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

El **ambiente de aula** es uno de los elementos más importantes a tener en cuenta por los docentes.



### BENEFICIOS AMBIENTE POSITIVO DE AULA

Desarrollo personal y profesional de los estudiantes

Desarrollo emocional y social que permite una potenciación de las habilidades actitudinales

Aumenta la motivación y el interés por el aprendizaje

Desarrollo de la empatía en todos los miembros de la comunidad

# ¿CÓMO DESARROLLAR LA EMPATÍA EN TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD?



Alejesé del papel autoritario



Cree un ambiente de clase que apoye la comunidad



Promueva un comportamiento adecuado en la sala de clases



Minimice el anonimato de los miembros de la comunidad



Aplique actividades para que los estudiantes interactuen entre si



Involucre a todos los estudiantes en la discusión



Sea inclusivo conscientemente



Utilice el trabajo grupal eficazmente

(Barkley, 2009) [Ver más](#)



## Y RECUERDE QUE...

La generación de comunidades de aprendizaje y de ambientes de aula positivos es fundamental para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Barreda, 2012)

[Ver más](#)

Para saber más

- Arón, A. & Milicic, N. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhé*, 9. Recuperado de [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103041249000.Buen\\_Trato\\_Climas\\_sociales\\_toxicos\\_y\\_climas\\_sociales\\_nutritivos\\_para\\_el\\_desarrollo\\_personal\\_en\\_el\\_contexto\\_escolar.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041249000.Buen_Trato_Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar.pdf)
- Barreda, M. (2012). *El docente como gestor del clima de aula: factores a tener en cuenta* (Tesis de Maestría). Universidad de Cantabria, España.
- Barkley, E. (2009). *Student Engagement Techniques: a handbook for college faculty*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dawes, J. (s.f.). *Ten strategies for effective discussion leading*. Massachusetts: Harvard University. Recuperado de: <https://bokcenter.harvard.edu/ten-strategies-effective-discussion-leading>
- Gross, B. (1993). *Tools for teaching*. California: Jossey-Bass Inc.
- Pérez, E. (2012). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional* (Tesis de Maestría). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de [http://eprints.ucm.es/15853/1/LA\\_EDUCACI%C3%93N\\_INCLUSIVA.\\_TFM.pdf](http://eprints.ucm.es/15853/1/LA_EDUCACI%C3%93N_INCLUSIVA._TFM.pdf)
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV*. Valparaíso, Chile. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf>
- Treviño, E., Place, K. & Gempp, R. (2012). *Análisis del clima escolar: ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?*. Santiago: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). ¿Cómo motivar la participación de mis estudiantes? [Infografía]. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). ¿Cómo fomentar el trabajo colaborativo en mis clases? [Infografía]. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2017). Inclusión y aceptación de la diversidad en el aula [Infografía]. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Universidad Autónoma Metropolitana (s.f.). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. Selección del texto realizada para el curso Gestión de páginas web educativas de: Gutiérrez, O. (s.f.). *Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante*. México: ANUIES. Recuperado de [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago\\_relacion\\_actv\\_elprofesorcomomediador.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_actv_elprofesorcomomediador.pdf)