

## Matriz de Estrategias, Metodologías y Actividades de Enseñanza a Implementar en un curso

ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	FINALIDAD/ ES UTIL PARA	Asignatura	D/F clase
<b>LLUVIA DE IDEAS</b>	Estrategia grupal en donde el profesor plantea preguntas o situaciones referidas a un tema de interés de un curso, a toda la clase.	Permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce o sabe sobre un tema determinado. Se recomienda cuando se inicia una temática nueva.		
<b>CLASES TEÓRICAS</b>	Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza mayormente la exposición verbal del profesor de los contenidos de la materia objeto de estudio.	Permite presentar la información de manera organizada a un grupo de alumnos. Contribuye a activar procesos mentales en los estudiantes, los cuales serán más o menos intensos en la medida en que el profesor tenga en cuenta que su forma de enseñar ejerce una "función de modelado" respecto a las "estrategias de aprendizaje" que deberían aplicar los estudiantes.		
<b>ESTUDIO DE CASOS</b>	Estrategia en donde se realiza intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de: conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.	Permite presentar principios y teorías más abstractos y que son útiles para resolver un problema, de manera que les resulten relevantes a los estudiantes. Además permite el desarrollo de competencias transversales		
<b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>	Estrategia donde se reúnen pequeños grupos de alumnos, (con un tutor como facilitador), para analizar y resolver un problema (real o ficticio) seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.	Permite presentar principios y teorías más abstractos y que son útiles para resolver un problema, de manera que les resulten relevantes a los estudiantes. Además permite el desarrollo de competencias transversales		
<b>DISCUSIONES</b>	Escenario donde se construye <i>con profundidad una temática específica</i> del conocimiento a través de intercambios personales <i>entre los estudiantes y el profesor</i> . Es un escenario de trabajo colectivo, una experiencia de síntesis entre el pensar, el sentir y el actuar, mediante una metodología activa, participativa e interpersonal.	Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema. Construir conocimiento haciendo participar activamente al estudiante a través de lecturas, ensayos previos diálogos, etc.		
<b>DEBATES</b>	Consiste en un intercambio <i>informal de ideas</i> e información sobre un tema, realizado por un grupo, bajo la conducción estimulante y dinámica del profesor que hace de guía e <i>interrogador</i> .	Desarrollar las competencias de pensamiento crítico y animar a los estudiantes a cuestionar sus premisas previas. Desarrollar la habilidad argumentativa.		

## Matriz de Estrategias, Metodologías y Actividades de Enseñanza a Implementar en un curso

<b>CLASES PRÁCTICAS (LABORATORIOS)</b>	Estrategia en donde se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la material objeto de estudio.	Dependiendo la modalidad del laboratorio, éste puede utilizarse para: ilustrar un fenómeno, comprobar teoría, adquirir destrezas experimentales, resolver problemas, indagar, etc.		
<b>ENSAYOS</b>	Escrito en el cual un autor desarrolla y comunica sus ideas, para generar la aproximación de sus ideas con diferentes áreas del conocimiento. El autor del ensayo expresa sus ideas con libertad, pero sobre bases objetivas de información.	Permite desarrollar el pensamiento crítico y habilidades tales como: analizar, sintetizar, emitir juicios y valoraciones, capacidad de búsqueda rigurosa de información y de comunicación escrita.		
<b>FORMULACIÓN DE PROYECTOS</b>	Crear estrategias de organización de los conocimientos, basándose en el tratamiento de la información y el establecimiento de relaciones entre los hechos, conceptos y procedimientos que facilitan la adquisición de los conocimientos.	Permiten articular la teoría y la práctica, y desarrollar la autonomía del alumno (administración del tiempo y recursos).		
<b>FORMULACIÓN DE RESUMENES</b>	Redacción de un nuevo texto a partir de otro, donde se exponen de forma abreviada, las ideas principales o más importantes del escrito original.	Desarrollar la comprensión de un texto y la capacidad de síntesis.		
<b>ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS</b>	Redacción de un texto que incorpora, un planteamiento teórico, un planteamiento metodológico y una revisión del estado del arte en un tema específico	Permite socializar los resultados de una investigación realizada.		
<b>MAPAS CONCEPTUALES</b>	Los mapas o redes conceptuales, son representaciones gráficas jerarquizadas, de segmentos de información o conocimiento conceptual.	Permite identificar conceptos o ideas clave y establecer relaciones entre ellos. Establecer relaciones de subordinación, e interrelación, indagar ideas previas, conceptos erróneos, organizar el pensamiento. Visualizar la estructura y organización del pensamiento.		
<b>DISERTACIONES</b>	Una persona o un grupo de personas expone sobre determinado tema.	Fomentar el cuestionamiento de los alumnos en relación a un tema, desarrollar habilidades comunicativas, como expresión oral y argumentación.		
<b>TALLER REFLEXIVO</b>	Es un espacio de capacitación, que integra el hacer, el sentir y el pensar. El aprender haciendo y la reflexión en la acción adquieren gran relevancia.	Se utiliza para generar cohesión del grupo, donde se establecen relaciones, se articulan espacios, se establecen nexos de intermediación para el análisis, comprensión de los fenómenos de una realidad, acorde a las necesidades y expectativas del grupo.		
<b>SEMINARIOS</b>	Consisten en leer, analizar e integrar información para comunicarla por medio de una charla clara, amena e interesante.	Básicamente se utiliza para ampliar información en profundidad, generando la especialización sobre una temática y/o áreas afines. Desarrollar habilidades como razonamiento objetivo, búsqueda de información.		

## Matriz de Estrategias, Metodologías y Actividades de Enseñanza a Implementar en un curso

<b>INFORME DE LECTURA</b>	Actividad que consiste en un trabajo escrito, que se caracteriza por ser restringido al análisis de una problemática, que será abordada a partir de determinados textos (bibliografía primaria) y que encontrará apoyo en bibliografía secundaria.	Suministrar al lector una determinada información sobre otro texto escrito.		
<b>JUEGO DE ROLES</b>	Actividad que consiste en representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso. Cada alumno representa un papel, pero también pueden intercambiar los roles que interpretan; de este modo, pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad.	Es útil para manejar aspectos o temas difíciles en los que es necesario tomar diferentes posiciones para su mejor comprensión. Desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas como la argumentación.		
<b>RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS</b>	Actividad que consiste en la aplicación repetitiva de un algoritmo o modelo, generalmente con una única respuesta.	Desarrollo de destrezas básicas, como también familiarizarse con un algoritmo o modelo.		
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Actividad en donde los estudiantes resuelven un problema, el cual es relativamente abierto, con múltiples soluciones o múltiples caminos de solución, dependiendo de lo conocido y por conocer de los estudiantes y de la información adicional recibida para ello.	Sirve para reconocer el proceso que utiliza el alumno para resolver problemas y aplicar lo que se ha aprendido anteriormente, y no únicamente la solución.		
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	Es una metodología en donde el aprendizaje se basa en la distribución de grupos de trabajo estructurados y con roles bien definidos, para resolver una tarea específica través de la colaboración.	Realizar un análisis profundo de un problema o tarea, desarrollar habilidades sociales, el reconocimiento de cada alumno sobre sus propias habilidades y aspectos que debe mejorar en el trabajo en equipo. También permite identificar liderazgos dentro de un grupo.		