

Sugerencias para desarrollar la Motivación en los Estudiantes.

Pautas al comenzar las actividades de aprendizaje. *Para activar la curiosidad:*

- Presentar información nueva o sorprendente
- Plantear problemas e interrogantes

Pautas al comenzar las actividades de aprendizaje. *Para mostrar la relevancia de la tarea:*

- Emplear situaciones que ilustren y permitan visualizar la relevancia de la tarea (en especial, aquellas vinculadas a contextos reales y el ejercicio profesional posterior)
- Indicar directamente la funcionalidad de la tarea (para qué sirve lo que se está aprendiendo o realizando, cuál es su sentido)

Pautas al comenzar las actividades de aprendizaje. *Para activar y mantener el interés:*

- Variar y diversificar las tareas (cambiar de actividad, estrategia didáctica)
- Activar los conocimientos previos (recoger que saben o conocen sobre lo que se abordará)
- Usar ilustraciones y ejemplos
- Usar un contexto narrativo (referido a entregar información contextualizada, no aislada, que facilite la comprensión)
- Sugerir metas parciales
- Orientar la atención al proceso de realización de la tarea
- Planificar de forma precisa las actividades a realizar

Pautas al desarrollar las actividades de aprendizaje. *Para transmitir aceptación incondicional:*

- Permitir que los alumnos intervengan espontáneamente
- Escuchar activamente, pidiendo aclaraciones si procede
- Hacer eco de las respuestas (acogerlas, repetir con las propias palabras lo que el estudiante trata de comunicar)
- Asentir con la cabeza mientras el alumno o alumna hablan
- Señalar lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas
- Pedir razones de las respuestas incorrectas (qué te hizo pensar eso; cómo llegaste a esa respuesta)
- No comparar a los alumnos
- Dedicar tiempo a cualquier alumno o alumna que demande ayuda

Pautas al desarrollar las actividades de aprendizaje. *Para que los alumnos se impliquen de forma autónoma en el aprendizaje.*

- Explicitar la funcionalidad de las actividades (para qué sirve lo que estamos haciendo, cómo se vincula con el contenido)
- Dar oportunidades de elección
- Subrayar el progreso y el papel activo del alumno en el mismo (aprendizaje)

- Sugerir el establecimiento de metas propias
- Sugerir la división de tareas en pequeños pasos
- Enseñar a preguntarse ¿cómo puedo hacerlo? y a buscar medios para superar las dificultades
- Señalar la importancia de pedir ayuda
- Enseñar a preguntarse qué enseñan los errores
- Hacer que alumnos y alumnas se detengan a sentir y disfrutar sus logros

Pautas al desarrollar las actividades de aprendizaje. *Para facilitar la experiencia de aprendizaje: diseño de las tareas.*

- Explicar los procedimientos o estrategias a aprender
- Modelar el uso de los procesos de pensamiento, haciéndolos explícitos
- Moldear mediante indicaciones el uso preciso de procedimientos y estrategias
- Posibilitar e inducir la práctica independiente

Pautas al desarrollar las actividades de aprendizaje. *Para facilitar la experiencia de aprendizaje: Interacción profesor-alumno. a) Mensajes:*

- Orientar hacia el proceso, más que hacia el resultado
- Orientar hacia la búsqueda de medios para superar las dificultades
- Señalar los progresos específicos del alumno (refuerzo)
- Sugerir que se reflexione sobre el proceso seguido
- Hacer que el alumno se detenga a pensar sobre lo que ha aprendido
- Señalar que nadie es tonto, que todo se puede aprender

Pautas al desarrollar las actividades de aprendizaje. *Para facilitar la experiencia de aprendizaje: Interacción profesor-alumno. b) Recompensas:*

- Utilizar recompensas si el interés inicial es muy bajo
- Utilizar recompensas si la tarea requiere práctica

(estas recompensas pueden estar asociadas a puntos para alguna evaluación, evaluaciones con material en sala, por ejemplo)

Pautas al desarrollar las actividades de aprendizaje. *Para facilitar la experiencia de aprendizaje: Interacción profesor-alumno. c) Modelado de valores:*

- Mostrar que se afrontan las tareas buscando ante todo aprender
- Mostrar que se valoran los errores como algo de lo que se puede aprender
- Mostrar que escuchar incluso al menos capaz es valioso: siempre se aprende algo

Pautas al desarrollar las actividades de aprendizaje. *Para facilitar la experiencia de aprendizaje: Interacción entre alumnos.*

- Proponer tareas que impliquen cooperación: - posibilitando el contraste de puntos de vista - prestando atención al tamaño del grupo - prestando atención a las características de los alumnos (grupos de 4 a 6 personas)
- Proporcionar un guión escrito que incluya objetivos y pautas básicas de organización (se puede subir al aula virtual)

Pautas para la evaluación del aprendizaje.

- Hacer explícita la relevancia de los conocimientos y destrezas evaluados
- Diseñar la tarea y el tipo de preguntas de modo que permitan ayudar a superar los errores
- Hacer preguntas que permitan ver que realmente se ha aprendido
- Dar a conocer de antemano los criterios de calificación y procurar que sean lo más objetivos posibles
- Incluir tareas de dificultad variada para facilitar a todos un cierto éxito
- Evitar en lo posible la comparación entre alumnos
- Dar información a los alumnos sobre cómo superar los errores

Pautas de acción docente con repercusiones motivacionales. Alonso Tapia, J. (1997) en Alonso Tapia, J. (2005). Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos. En Ministerio de Educación y Ciencia. La orientación escolar en centros educativos. (pp. 209-242). Madrid: MEC.