



Escuela de **Educación Física**



“Circuitos patrimoniales y su desplazamiento activo en el aprendizaje del autocuidado”

El Proyecto de Mejoramiento e Innovación de la Docencia Universitaria incorporó cuatro recorridos patrimoniales en la ciudad de Valparaíso para el curso de Formación Fundamental “Autocuidado y Vida Saludable”, renovando sus posibilidades de prácticas asociativas en terreno.

EL PROYECTO

El proyecto “Circuitos patrimoniales y su desplazamiento activo en el aprendizaje del autocuidado” es una iniciativa de la Escuela de Educación Física, a cargo de los docentes Dr. Luis Espinoza Oteiza y Dr. Daniel Duclos Bastías, en conjunto con la profesora Carolina Cid Robles, el profesor Miguel Silva y la ayudante Milena Adaros.

La iniciativa consiste en la incorporación de cuatro nuevas rutas patrimoniales en la ciudad de Valparaíso para la asignatura de Formación Fundamental “Autocuidado y Vida Saludable”, que permitieron a los estudiantes renovar sus posibilidades de prácticas asociativas en terreno, abriendo nuevos espacios para el aprendizaje activo en el entorno urbano patrimonial, a través de la interacción con los espacios culturales, las personas y el patrimonio arquitectónico de la ciudad.

Las cuatro rutas que se diseñaron en este proyecto son: El “Circuito Pancho”, que se proyecta en el camino costero, partiendo desde Casa Central de la PUCV hasta el Monumento a la solidaridad en la Av. Argentina. El “Circuito del Arte”, que une 14 puntos de interés entre Museo de Cielo Abierto y Museo la Sebastiana. El “Circuito Deportivo”, que cruza el cerro Playa Ancha, desde la Caleta El Membrillo hasta el monumento a Bilbao frente a la antigua Aduana. Por último, el “Circuito del Puerto”, que une 15 puntos de interés del casco antiguo de la ciudad de Valparaíso.



INNOVANDO EN DOCENCIA

El proyecto surge, en primer lugar, por la necesidad del equipo de la asignatura de “Autocuidado y Vida Saludable” de innovar en aspectos de docencia, debido a las características específicas que tiene este curso de Formación Fundamental. “Esta es una asignatura que tiene relación con el desplazamiento activo en entornos naturales y patrimoniales de la ciudad. Creo que esta era una muy buena oportunidad de levantar un proyecto de innovación de este tipo”, menciona el director del proyecto.

En segundo lugar, en base a los ejes que guían la asignatura, que son informar a los estudiantes respecto de la importancia que tiene la actividad física para la salud, nutrición, sus implicancias en el uso de sustancias adictivas y trabajo en equipo, los docentes consideran que es fundamental que todos los aprendizajes se apliquen en ambientes naturales y patrimoniales.

Aprendizaje Activo

Método de aprendizaje centrado en el estudiante, donde este posee un rol más activo en la construcción de su aprendizaje. Desarrolla habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.

De esta forma, surgió la idea de ampliar los circuitos patrimoniales en la ciudad de Valparaíso, renovando las posibilidades de realizar prácticas asociativas en terreno, ofreciendo a los estudiantes experiencias educativas con sentido de innovación.

Así, se ofrecieron nuevos espacios para el aprendizaje activo en el entorno urbano patrimonial, lo que es primordial para alcanzar los objetivos de la asignatura y desarrollar competencias de autocuidado.

MODIFICANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

En la primera etapa del proyecto se distribuyeron los sectores patrimoniales entre los 5 profesores que componen el equipo del curso de "Autocuidado y Vida Saludable". A partir de esa distribución, los docentes realizaron un primer recorrido por los diferentes sectores, evaluando las distintas posibilidades que este ofrece para la observación, el desplazamiento y la búsqueda de hitos históricos con valor patrimonial, para posteriormente ser incluido en la implementación.

Durante la segunda etapa del proyecto, cada profesor presentó al equipo académico del curso y el resultado del análisis del pre-diseño, según las observaciones y análisis realizado, donde además incluyeron la propuesta de implementación. Todas las propuestas aprobadas ingresaron en un proceso de pilotaje, en el que se probaron los recorridos, en conjunto con una muestra de estudiantes en cada uno de los cursos.

En una tercera etapa, estudiantes y profesores participantes en el proceso de pilotaje analizaron las ventajas y desventajas de cada una de las propuestas de implementación, las que se usaron

como insumos para la propuesta de diseño definitiva.

En base a lo anterior, un diseñador gráfico elaboró una maqueta de los recorridos aprobados, en la que se muestran las especificaciones más relevantes de cada recorrido.

La última acción del proyecto consistió en la implementación de los nuevos recorridos, junto a los estudiantes que se integraron a los cursos de Autocuidado y Vida Saludable en el segundo semestre de 2016.

Hernán Rivero, estudiante de primer año de Ingeniería Civil Bioquímica, agradece esta iniciativa para mejorar su aprendizaje. "Esta innovación por parte de los profesores de la asignatura de Autocuidado y Vida Saludable permite que todos los estudiantes, independiente de sus características e intereses, aprendan de manera más óptima, a través de la puesta en práctica de lo revisado en las clases tradicionales y la observación de los hermosos paisajes patrimoniales de la ciudad de Valparaíso", indicó el estudiante.

ETAPAS DEL PROYECTO



APRENDIZAJES Y PROYECCIONES

Para Espinoza, los aprendizajes que el equipo de profesores ha adquirido durante la realización de este proyecto han sido fundamentales para el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza. “Este proyecto nos permitió desarrollar estrategias innovadoras, que contribuyen efectivamente a los aprendizajes de los estudiantes, dado que ellos valoran que los contenidos no se vean únicamente desde el punto de vista de la academia y dentro de una sala de clases, sino que también se puede aprender a través de la incorporación de un aprendizaje social, en un entorno real de la ciudad”, asegura el profesor.

Según el Dr. Espinoza, además, una de las cosas que más rescata es que los estudiantes realmente están adquiriendo los aprendizajes esperados por la asignatura, lo que se está dando a través de la puesta en práctica de los aprendizajes teóricos adquiridos en las cátedras. “Creo que el principal aprendizaje que obtienen los estudiantes es que ellos van generando adherencia a la práctica de la actividad física. Esto se da porque, al desarrollar las actividades propuestas en este proyecto, se dan cuenta que no solo tienen conocimientos teóricos, sino que, además, tienen conocimientos prácticos”, asegura el profesor.

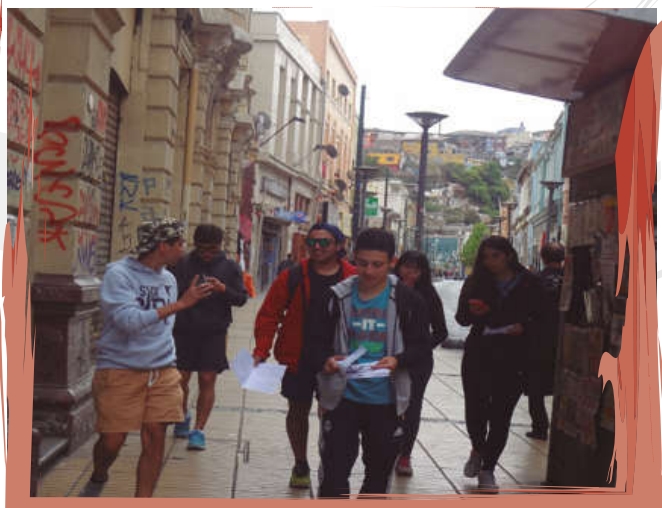
Para Catalina Praus, estudiante de cuarto año de Pedagogía en Castellano y Comunicación, este modelo de aprendizaje responde a las necesidades de la sociedad actual y demuestra la capacidad que tienen los profesores de adaptarse e innovar. “Este modelo de aprendizaje es una buena forma para aprender sobre cómo tener una vida más activa, modificar rutinas e integrar el deporte dentro del diario vivir. Los profesores demostraron su capacidad de adaptar su asignatura, resignificando sus contenidos de acuerdo a los estudiantes que hoy en día tienen”, indica la estudiante.

El Dr. Duclos, Subdirector del proyecto, considera

que esta innovación perfectamente podría ser replicable en otras asignaturas, de diferentes áreas académicas, debido a que, al encontrarse en el contexto de una asignatura de Formación Fundamental, tiene un componente de transversalidad que es importante de desarrollar al interior de la Universidad. “Para nosotros, desde nuestra unidad académica, el autocuidado y la vida saludable son componentes de esta integralidad que quiere fomentar la Universidad en los futuros profesionales, por ende, el objetivo nuestro es poder socializar nuestro programa hacia la mayor cantidad de estudiante. En ese sentido, este proyecto es replicable en otras unidades académicas de nuestra Universidad”, asegura el profesor.

Aprendizaje Significativo

Tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, teniendo la oportunidad no solo de aprender los contenidos, sino que además de aplicarlos en su diario vivir, mejorando sus propias vidas y preparándolos para el mundo del trabajo.



REFLEXIÓN DOCENTE

Según la quinta dimensión del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria de la PUCV, "Reflexión e Indagatoria sobre Quehacer docente", el docente de la PUCV: "Reflexiona, indaga e innova en su quehacer docente, autoevaluando y analizando su práctica en el aula e implementando los cambios necesarios para impactar positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes".

Para Duclos, la realización de este proyecto ha sido una oportunidad para reflexionar sobre las prácticas docentes, permitiendo innovar en las metodologías tradicionalmente utilizadas: "Nuestro campo disciplinar es muy dinámico y esa característica nos permite una mayor facilidad a la hora de poder innovar con estrategias de aprendizaje. Es muy importante detenerse a reflexionar para realizar cambios, y en ese sentido se valora que la UMDU, a través de estas iniciativas, nos incentive y nos motive a cómo mejorar nuestras prácticas que finalmente van a repercutir en los aprendizajes de nuestros estudiantes", asegura Duclos.



Proyecto	Circuitos Patrimoniales y su desplazamiento activo en el aprendizaje del autocuidado
Unidad Académica	Escuela de Educación Física
Facultad	Facultad de Filosofía y Educación
Director	Luis Espinoza Oteiza
Director Alterno	Daniel Duclos Bastías
Equipo de Trabajo	Carolina Cid Robles, Miguel Silva, Milena Adaros
Email de Contacto	luis.espinoza@pucv.cl