



<https://goo.gl/RGugCL>

Instituto de Literatura
y Ciencias del Lenguaje

**“Desarrollando la autonomía,
reflexión e investigación en el
ámbito de los estudios gramaticales
mediante un portafolio digital”**

El Proyecto de Mejoramiento a la Docencia Universitaria implementó un portafolio digital en las asignaturas “Gramática Normativa 2” y “Gramática Descriptiva 2”, de la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación.

EL PROYECTO

El proyecto “Desarrollando la autonomía, reflexión e investigación en el ámbito de los estudios gramaticales mediante un portafolio digital”, es una iniciativa del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, a cargo de las docentes Dra. Claudia Sobarzo, Dra. Carolina López y Dra. Patricia Vargas.

La iniciativa tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes competencias referidas a la autonomía, reflexión e investigación, mediante la implementación de un portafolio digital, en el marco de dos asignaturas del área de los estudios gramaticales.

Cabe señalar que la herramienta digital incluyó actividades y evaluaciones, tanto individuales como cooperativas, basadas en estrategias de aprendizaje activo, en las asignaturas de primer y segundo año “Gramática Normativa 2” y “Gramática Descriptiva 2”, pertenecientes a la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación.

Portafolio Digital

Presenta características similares al portafolio tradicional, como evidencia del trabajo y desarrollo de un estadio a lo largo de un período académico, pero añade flexibilidad al estar presentes las herramientas de edición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

INNOVANDO EN LA DOCENCIA

La iniciativa surge debido a que el plan de estudios de Pedagogía en Castellano y Comunicación contempla una línea de estudios gramaticales que se desarrolla por medio de cinco asignaturas. Si bien se declara que en éstas se desarrolla una competencia relativa a la reflexión sobre las variedades de uso de la lengua, lo cierto es que tradicionalmente desarrollan contenidos que hipotéticamente permitirían a los estudiantes realizar dicha reflexión.

Para la docente y directora alterna del proyecto, Carolina López, era necesario entonces asegurar que en estas asignaturas se trabajaran estas competencias que están en el perfil de egreso. “Efectivamente en nuestras asignaturas, ni las actividades, ni las metodologías, ni las evaluaciones contribuían directa e intencionadamente al estudiante a desarrollar esas competencias”, señaló López.

Según la docente y directora del proyecto, Claudia Sobarzo, además las asignaturas generaban dificultades en los estudiantes debido al nivel de abstracción de los contenidos, lo cual derivaba en que los estudiantes perdieran interés por las materias, al no vivenciar mucha relación entre los contenidos y los usos en la vida real.

“Entonces consideramos necesario que se enseñara de forma similar a como ellos deberán trabajar en los colegios, a través de los usos reales que se hacen de la lengua. De esta forma, los estudiantes no sólo tenían que hacer análisis sintáctico de oraciones, sino que vieron cómo los recursos de la lengua operaban en textos reales”, explica Sobarzo, agregando que se eligió utilizar como metodología el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para que los estudiantes tuvieran un desafío al cual responder.

MODIFICANDO LA PRÁCTICA DOCENTE



En la primera etapa del proyecto se construyó el Syllabus de las asignaturas Gramática Normativa 2 y Gramática Descriptiva 2, y se delimitaron los temas y problemas asociados a cada unidad de contenido. Luego se elaboró el portafolio digital según los aspectos definidos en el Syllabus de cada asignatura.

Otra de las acciones fue la generación de un instrumento para diagnosticar niveles de desempeño de los estudiantes en las competencias que se pretendían desarrollar. Además, se elaboraron guías de aprendizaje en base a la resolución de problemas gramaticales, y de la misma forma, se construyeron rúbricas y pautas de evaluación asociadas a la implementación del portafolio digital, en cada una de las asignaturas.

Competencias

Incluye los saberes o conocimientos de las determinadas materias, según las distintas áreas de conocimiento, así como habilidades en su sentido de conocimiento práctico o aplicado, y las actitudes y valores personales que conforman y dan orientación al comportamiento de las personas.



En la segunda etapa del proyecto se aplicaron los instrumentos diagnósticos y se sociabilizó el Syllabus con los estudiantes. Luego vendría el desarrollo de la primera fase del portafolio digital, el cual fue recogiendo evidencia del trabajo de reflexión y aprendizaje de los estudiantes durante todo el semestre. Posteriormente se evaluó mediante un cuestionario, a través del cual se identificaron debilidades y se realizaron ajustes para la segunda fase.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Modelo de trabajo donde un grupo de estudiantes deben de manera autónoma (guiados por un docente o tutor) dar solución a una problemática. Esto supone la búsqueda, integración y aplicación de conceptos básicos de los contenidos de una asignatura, con el fin de dar respuesta al problema otorgado.

IMPACTO Y PROYECCIÓN

López señala que el impacto del proyecto sin duda ha sido para ambos lados, tanto para los estudiantes como para los docentes involucrados. “He aprendido sobre cómo aprenden los estudiantes, y esa información es relevante como docente. También me he dado cuenta sobre qué estrategias le son más convenientes para sus aprendizajes, y eso me permite evaluar las metodologías y en el futuro implementar aquellas que son realmente efectivas”, señaló la docente.

Para Agustina Góngora, estudiante de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación y ayudante del proyecto, la iniciativa ha sido beneficiosa para los estudiantes, ya que las didácticas utilizadas acercan los problemas a la realidad. “Ellos estudian columnas de opinión, noticias, editoriales o cartas al director, es decir son problemas reales, no es algo abstracto o

sacado de su contexto, y eso facilita el aprendizaje”, asegura la ayudante.

Ninoska Flores, estudiante de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación, estima que el portafolio digital ha causado un verdadero impacto en su aprendizaje. “Nos permite a nosotros contar con un registro no sólo para nosotros, sino que a la profesora también. Además, gracias a la herramienta podemos contar con retroalimentación de parte de la profesora, lo cual es extremadamente útil para cuando se están realizando las actividades”, señala Flores.

REFLEXIÓN DOCENTE

Para Sobarzo, los espacios de reflexión para los docentes en general son limitados, y especialmente cuando involucran la propia docencia. Sin embargo, considera la docente, estos proyectos son realmente un lugar para la reflexión y la innovación. “Lo interesante es que observemos cuáles son nuestras prácticas, y partir de estas experiencias vayamos mejorando nuestras prácticas en general y las didácticas en particular”, indica la directora del proyecto.

Según Flores, es de gran importancia que los docentes estén constantemente reflexionando e innovando respecto a su docencia. “Se nota en la evolución de los ramos cuando los docentes lo hacen. Cuando cambian la metodología e intentan innovar y aplicar nuevos recursos, los estudiantes son capaces de darse cuenta de los cambios y en general lo agradecen porque ayuda enormemente a los aprendizajes”, asegura la estudiante.

López coincide en que los proyectos se han consolidado como un espacio de reflexión e innovación para la práctica docente, y este proyecto en particular puede ser la base para otros procesos. “Esto se constituye en una información y relevo de datos que vamos a poder utilizar para mejorar la docencia, y no sólo en las asignaturas implicadas en el proyecto, sino que en toda nuestra docencia”, señala la directora alterna del proyecto.

○ Proyecto	Desarrollando la autonomía, reflexión e investigación en el ámbito de los estudios gramaticales mediante un portafolio digital
○ Unidad Académica	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje
○ Facultad	Facultad de Filosofía y Educación
○ Director	Claudia Sobarzo Arizaga
○ Director Alterno	Carolina López Díaz
○ Equipo de Trabajo	Patricia Vargas Sandoval
○ Email de Contacto	claudia.sobarzo@pucv.cl

