



<https://goo.gl/kTHkoE>

Instituto de Historia

## “Aprendizaje basado en problemas: una metodología activa para la enseñanza de la historia”

El Proyecto de Mejoramiento e Innovación a la Docencia Universitaria desarrolló un curso de didáctica de la historia, a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, para potenciar las habilidades necesarias en los estudiantes cuando tengan que diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje en su futuro laboral.

# EL PROYECTO

El proyecto “Aprendizaje basado en problemas: una metodología activa para la enseñanza de la historia” es una iniciativa del Instituto de Historia, a cargo de las docentes Dr. Gabriela Vásquez y Mg. Mauricio Molina, en colaboración de las docentes Valeria Paz y Carmen Oyanedel.

La iniciativa utilizó una metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la asignatura “Didáctica de la Historia” para fortalecer en los futuros docentes habilidades que permitan la transposición didáctica de conceptos claves del pensamiento histórico, al momento de diseñar secuencias de enseñanza-aprendizaje para el mundo escolar.

Para lograr tal fin, se revisaron los materiales didácticos de los estudiantes de la asignatura “Práctica Docente Intermedia”, y se implementó una propuesta de mejora, según los planteamientos de la metodología de aprendizaje activo aplicada.

## Transposición Didáctica

Proceso mediante el cual el docente toma un conocimiento científico o disciplinario, y lo transforma, modifica o adapta para enseñárselo a sus estudiantes.

# INNOVANDO EN LA DOCENCIA

La historia, en el último tiempo, se ha enfrentado a cambios en cuanto a metodologías de estudio y también respecto a las fuentes de información que permiten la construcción de este tipo de conocimiento. Esto ha significado pasar de un relato lineal de hechos y consecuencias, a una explicación multicausal de procesos estructurales que han dado sentido al pasado.

La situación anterior, ha influido en la enseñanza de la historia en la sala de clases. El desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes escolares ha sido una tarea compleja para el profesor. A raíz de esta problemática nace el proyecto, en la medida que es fundamental que los futuros profesores comprendan acabadamente el pensamiento histórico. De lo contrario podrían dar a sus estudiantes una visión parcelada del conocimiento.

Por otra parte, según la docente y directora del proyecto, Gabriela Vásquez, esta asignatura busca dotar a los estudiantes de las habilidades pedagógicas necesarias para un profesor, y hasta ahora no se estaba logrando aquel objetivo. “Esta es una asignatura troncal dentro de su formación, y yo sentía que, tal como estaba estructurado, no estaba respondiendo a las necesidades que ellos tenían cuando se enfrentaban al mundo escolar”, asegura Vásquez.



# MODIFICANDO LA PRÁCTICA DOCENTE



El proyecto, el cual se dividió en dos etapas, primero contempló el diseño de la secuencia didáctica, mediante un Syllabus y a partir de los lineamientos de la metodología ABP, lo cual guió el desarrollo de la asignatura de “Didáctica de la Historia”.

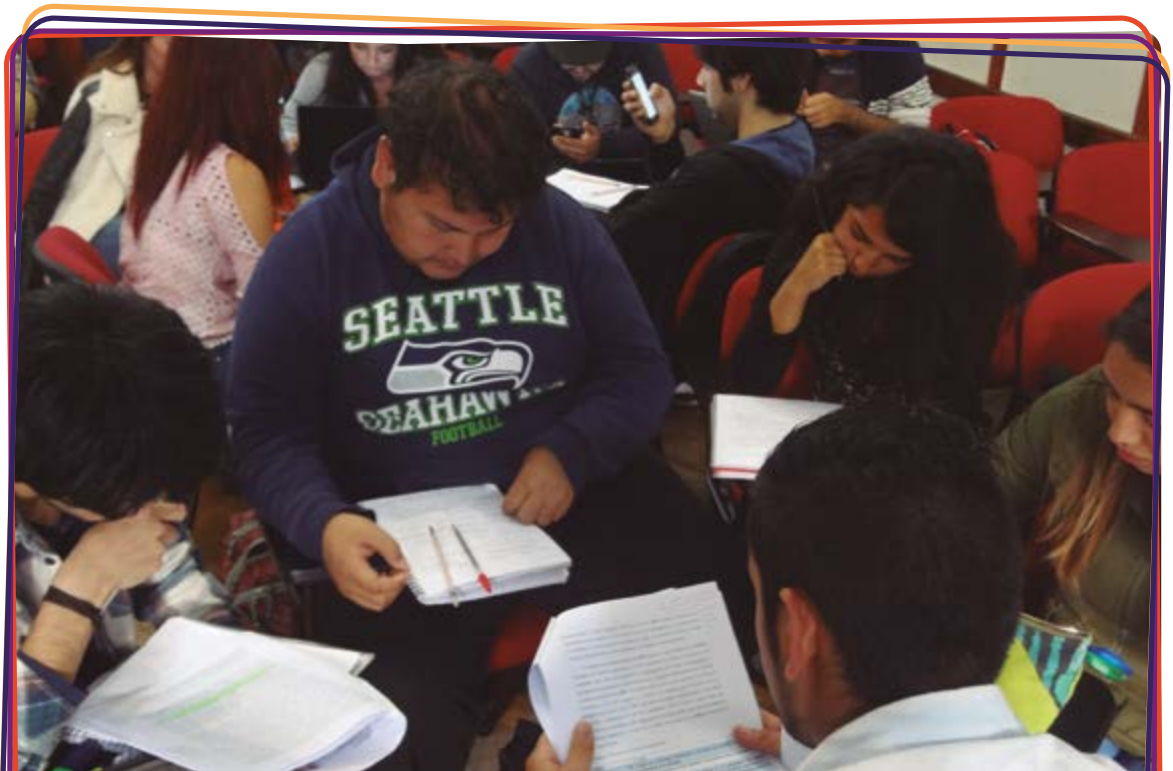
Posteriormente, durante la primera etapa, además de planificar cada una de las clases de la asignatura, se elaboró una parrilla de análisis de los materiales didácticos generados y, además, se generó una rúbrica para evaluar el impacto de la metodología ABP en las clases.

En la segunda etapa del proyecto, realizada durante el segundo semestre de 2015, se implementaron cada una de las clases, utilizando la metodología de ABP, incluyendo por ejemplo,

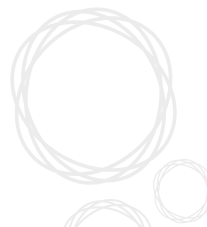
espacios de diálogo y aplicación de contenidos. Finalmente, se aplicó la rúbrica diseñada para valorar el uso de la metodología en cuestión durante el desarrollo completo de la asignatura de “Didáctica de la Historia”.

## Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Modelo de trabajo donde un grupo de estudiantes deben de manera autónoma (guiados por un docente o tutor) dar solución a una problemática. Esto supone la búsqueda, integración y aplicación de conceptos básicos de los contenidos de una asignatura, con el fin de dar respuesta al problema otorgado.



# IMPACTO Y PROYECCIÓN



Para Vásquez, el proyecto ha avanzado en dar oportunidad a los estudiantes para que desarrollen los conocimientos necesarios para su futuro laboral, especialmente porque a través de la asignatura ellos vivieron las estrategias de aprendizaje. “Les ha permitido tener un bagaje más conceptual para poder debatir sobre estos distintos temas, o comparar con los ejemplos que se han establecido, de manera muy significativa”, señala la docente.

Según Camila Silva, estudiante de tercer año de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, el cambio que ha realizado el proyecto en las clases ha sido positivo. “Muchas veces nos enseñaban algunas estrategias, pero en la asignatura en sí no se aplicaban.

Ahora me di cuenta de todo el proceso que habíamos hecho y de todos los cambios realizados. De esta forma, aprendí no solamente desde la teoría, y se hace más fácil para mí después aplicarlo en el aula”, señala la estudiante.

María José Gallardo, estudiante de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, considera que se han notado los cambios introducidos en la asignatura. “Es un cambio positivo, ya que es importante ver la teoría aplicada. Por ejemplo con el ABP, nosotros podemos tener ejemplos concretos de cómo aplicarlo no solamente en nuestras prácticas, sino que cuando nos toque incorporarnos al mundo laboral”, asegura la estudiante.



# REFLEXIÓN DOCENTE

Para la docente, tanto la reflexión como la innovación tienen un valor tremendo en la sociedad actual, y este programa permite aplicarlos a la docencia universitaria. “Estos proyectos dan la instancia para aquello, porque obligan a pensar respecto a lo que se va a hacer y a revisar lo que se ha hecho; así se van materializando los procesos de reflexión, que además creo que son la base para enfrentar los procesos de innovación”, señala Vásquez.

Silva coincide en que es importante que existan espacios de reflexión e innovación en la docencia, y considera que los docentes de hoy deben estar constantemente impulsando estos procesos en sus prácticas.

“Si esto no sucede se da un doble discurso, porque los docentes hablan de prácticas que son innovadoras, pero si ellos no las practican, se entiende un mensaje que no es posible de implementar en el aula”, señala la estudiante.

Gallardo agrega que al ver a sus propios docentes reflexionando e innovando sobre sus prácticas se crea un ejemplo virtuoso para los estudiantes. “Es un ejemplo para nosotros como futuros docentes sobre la importancia de estar constantemente renovándose y perfeccionándose no sólo en cuanto a contenidos, sino también en los métodos para poder facilitar el aprendizaje de los estudiantes”, asegura la estudiante.

○ Proyecto	“Aprendizaje basado en problemas: una metodología activa para la enseñanza de la historia”
○ Unidad Académica	Instituto de Historia
○ Facultad	Facultad de Filosofía y Educación
○ Director	Gabriela Vásquez Leyton
○ Director Alterno	Mauricio Molina Ahumada
○ Equipo de Trabajo	Valeria Paz Fuentes, Carmen Oyanedel Bernal
○ Email de Contacto	gabriela.vasquez@pucv.cl