



<https://goo.gl/s7hNZT>

Instituto de Historia

“Pensar e investigar el espacio en la Historia”

El Proyecto de Mejoramiento e Innovación a la Docencia Universitaria promovió ciertas competencias en los estudiantes de la asignatura “Seminario de Especialidad: Historia Regional y Local”, asociado al concepto de “espacio” y al rol que ocupa en la construcción del conocimiento histórico.

EL PROYECTO

El proyecto "Pensar e investigar el espacio en la Historia" es una iniciativa del Instituto de Historia, a cargo de los docentes Mg. Ricardo Iglesias, Mg. Mauricio Molina y Carolina Ibarra, en conjunto con las ayudantes Andrea Flores y Marcela Muñoz.

La iniciativa consistió en la promoción de competencias de cooperación, investigación y discusión académica en los estudiantes de la asignatura "Seminario de Especialidad: Historia Regional y Local". Todo esto asociado al concepto de "espacio" y al papel que éste juega en la construcción del conocimiento histórico.

En la práctica, mediante una metodología de aprendizaje activo, la iniciativa buscó que los estudiantes realizaran una investigación formal, donde se concibió la clase como una instancia de discusión, guiada por los propios estudiantes, y orientada por el docente a cargo, con el fin de lograr la producción de artículos académicos pensados para la publicación en revistas científicas, ponencias y seminarios.

Aprendizaje activo

Método de aprendizaje centrado en el estudiante, donde éste posee un rol más activo en la construcción de su aprendizaje. Desarrolla habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.

INNOVANDO EN LA DOCENCIA

El proyecto surgió a raíz de la necesidad del Instituto de Historia, y la carrera de Pedagogía



y Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política, de cumplir con la formación de profesionales esperada y, además, para asegurar el desarrollo de competencias señaladas en los perfiles de egreso de ambas carreras.

Para Carolina Ibarra, docente y directora alterna del proyecto, en la iniciativa se planteó el desarrollo de una metodología de aprendizaje colaborativo para fomentar competencias de cooperación en los estudiantes. "En general la metodología es bien activa y participativa, le damos el espacio a los estudiantes para que no sólo respondan preguntas, sino que puedan construir sus propias ideas y argumentos a partir de lo que están leyendo con sus compañeros", indica la docente.

Según Ricardo Iglesias, docente y director del proyecto, la iniciativa también buscaba generar la certeza que los estudiantes estaban leyendo y comprendiendo los textos propuestos, y sus argumentaciones no se basaban sólo en sus percepciones generales, sino que estaban utilizando a los autores. "Ahora tenemos la certeza que los estudiantes han leído, pero no en el sentido del control, sino a la otra etapa, de la apropiación de los textos, porque en la historia la construcción del conocimiento tiene que ser con evidencia, bibliografía, etc.", señala el director del proyecto.

Durante la segunda etapa del proyecto se implementó la estrategia de investigación grupal para la asignatura de "Seminario de Especialidad: Historia Regional y Local", considerando los contenidos y actividades a realizar durante el segundo semestre del año académico.

Para Ibarra, lo que se realizó durante la implementación del proyecto fue "que los estudiantes entendieran cómo se construye una investigación histórica y a partir de ahí, con nosotros como guías del trabajo de los estudiantes tutorialmente, semana a semana, ellos pudieran desarrollar una investigación publicable", asegura la docente del Instituto de Historia.

Aprendizaje Colaborativo

Sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que todos y cada uno de los miembros se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generándose una interdependencia positiva que no implica competencia.

MODIFICANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

El proyecto, el cual se dividió en dos etapas, comenzó con el diseño de la estrategia de investigación grupal para la asignatura de "Seminario de Especialidad: Historia Regional y Local", lo cual implicó la elaboración de un Syllabus. Posteriormente, se coordinó el equipo base del grupo de investigación, donde se definió el propósito y descripción del grupo, a la vez se elaboró la estrategia de difusión.

IMPACTO Y PROYECCIÓN

Una de las proyecciones del proyecto fue la realización de un seminario, denominado "I Jornada Pensar el Espacio en la Historia", el cual brindó la posibilidad de retroalimentar desde nuevas perspectivas el avance de las investigaciones realizadas por los estudiantes, las cuales provenían de profesores en el área, de sus compañeros y de profesores del seminario de especialidad.

Además, el proyecto en general logró desarrollar en los estudiantes competencias y habilidades propias de la investigación histórica y, por otro lado, permitió la conformación de un espacio de discusión académica que permitió a los estudiantes difundir las investigaciones que llevaron a cabo

en la asignatura de “Seminario de Especialidad: Historia Regional y Local”.

Para Felipe Ahumada, estudiante de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, el proyecto logró diferenciar la asignatura del resto de la carrera, incorporando un aprendizaje activo donde el estudiante tiene un mayor protagonismo del proceso. “Aquí la mayoría de las clases son expositivas, en cambio en el seminario se realiza un trabajo práctico, donde leemos textos y debemos reflexionar a partir de ellos con nuestros compañeros, lo que va alimentando un conocimiento construido dentro del curso y no solamente uno que llega casi como por repetición”, señala el estudiante, agregando que eso genera una mayor autonomía.

REFLEXIÓN DOCENTE

Según el estudiante, es crucial que los profesores reflexionen e innoven respecto a su docencia, porque las metodologías y estrategias han cambiado y los estudiantes necesitan nuevas prácticas para mejorar sus aprendizajes.

“La didáctica de la historia ha cambiado mucho en los últimos años, ya que el conocimiento ya no se construye a través de una reproducción, sino que se hace a través de los mismos estudiantes, y a partir de ese nuevo conocimiento los estudiantes van ganando habilidades”, asegura Ahumada.

Iglesias coincide en que tanto la reflexión como la innovación son aspectos de relevancia e incluso necesarios en la docencia universitaria actual. “Es importante reflexionar e innovar sobre la propia práctica porque te permite mejorar la docencia, tener mejores resultados de aprendizaje con los estudiantes, y aquí en el Instituto de Historia no hay una forma de hacer docencia, sino que hay una diversidad de estilos”, señala el director del proyecto.

Además, señala el docente, que los profesores estén constantemente reflexionando e innovando sobre sus prácticas cumple otro objetivo para el caso del Instituto de Historia: “esto permite modelar en los estudiantes actitudes para que cuando ejerzan como profesores tengan nociones, que es algo que se debe hacer en la docencia. No puede ser que a los estudiantes se les pida innovación, pero en los cinco años de su formación no vean nunca eso. Es parte del ejemplo, del docente que hace innovación en sus prácticas”, asegura Iglesias.



○ Proyecto	Pensar e investigar el espacio en la Historia
○ Unidad Académica	Instituto de Historia
○ Facultad	Facultad de Filosofía y Educación
○ Director	Ricardo Iglesias Segura
○ Director Alterno	Carolina Ibarra Peña, Mauricio Molina Ahumada
○ Equipo de Trabajo	Andrea Flores Hernández, Marcela Muñoz Meza
○ Email de Contacto	ricardo.iglesias@pucv.cl

