



<https://goo.gl/nojmUz>

Escuela de Educación Física

“Transición desde una evaluación basada en resultados hacia una evaluación de proceso en la Escuela de Educación Física”

El Proyecto de Mejoramiento e Innovación a la Docencia Universitaria implementó un nuevo sistema de evaluación para los estudiantes de la asignatura de “Gimnasia (V)” de la carrera de Educación Física.

EL PROYECTO

El proyecto "Transición desde una evaluación basada en resultados hacia una evaluación de proceso en la Escuela de Educación Física", es una iniciativa de la Escuela de Educación Física, a cargo de los docentes Dr. Luis Peña, Mg. Margarita Sánchez y Mg. Cristian Gamblin.

La iniciativa consistió en el cambio de una evaluación por logros a una por procesos en la asignatura de "Gimnasia (V)" de la carrera de Educación Física, donde el resultado final no es tan relevante, sino que lo verdaderamente importante es el proceso que han demostrado los estudiantes en las distintas evaluaciones a través del semestre.

La idea de la iniciativa tiene convicción en la capacidad de los estudiantes de progresar a través del tiempo, respetando sus diferentes velocidades en el aprendizaje. Es por eso que la evaluación se propuso la eliminación de la calificación anterior, en caso que ésta sea inferior a la actual y la ponderación en caso que ésta sea superior.

INNOVANDO EN LA DOCENCIA

La Universidad en los últimos años ha estado impulsando un currículo basado en competencias y si bien esa directriz se ha incorporado en la Escuela de Educación Física, hay aspectos de las asignaturas impartidas que no han presentado cambios significativos: como lo es la evaluación. En general se tiende a una evaluación de los resultados que obtienen los estudiantes, y no del proceso que viven los mismos a través de la duración de un semestre.

Esta situación tiende a ser perjudicial para el estudiante, y en especial caso en la asignatura de Gimnasia (V), ya que a pesar que un estudiante puede haber logrado el resultado de aprendizaje del semestre, su calificación final puede verse menoscabada por una calificación intermedia deficiente, la cual puede haber estado influenciada por las distintas velocidades de aprendizaje de los estudiantes, o incluso por una situación particular y personal del estudiante.



MODIFICANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

“Un estudiante puede tener un problema puntual en el semestre o en una evaluación específica o puede tener diferencias de aprendizaje con sus compañeros y eso no tiene por qué perjudicarlo. Es común que durante la asignatura haya diferencias en los avances que ellos tienen, siempre y cuando a final del semestre lleguen todos a demostrar que tienen las competencias para aprobar la asignatura, y este sistema salvaguarda eso”, asegura el docente, y miembro del equipo de trabajo del proyecto, Cristian Gamblin.

Rúbrica

Instrumento creado a partir de un conjunto de criterios y estándares, relacionados con los objetivos de aprendizaje, los cuales se utilizan para evaluar el nivel de desempeño en particular. Esto permite una estandarización de las evaluaciones de acuerdo a criterios específicos, ayudando a la transparencia de las calificaciones.

En la primera etapa del proyecto, se realizó el diseño del Syllabus de la asignatura. Además, se diseñó una rúbrica para evaluar competencias de desarrollo personal e interpersonal. Luego, se aplicó a una muestra aleatoria de estudiantes una entrevista sobre aspectos motivacionales, influencias contextuales e influencia de la dimensión didáctica en sus expectativas hacia asignaturas de características similares.

En la segunda etapa del proyecto, se realizó una autoevaluación y co-evaluación diagnóstica exploratoria, mediante juegos cooperativos. Posteriormente, se realizó la intervención en base a lo generado en el Syllabus y a la estrategia basada en la evaluación ponderada durante todo el semestre.

Finalmente, se aplicó la rúbrica diseñada para evaluar a los estudiantes a fin de semestre. Además, se realizó un focus group con los estudiantes involucrando temáticas como la percepción evolutiva de mejora, justicia, coherencia y pertinencia de la estrategia vivida.



IMPACTO Y PROYECCIÓN

Para la docente y directora alterna del proyecto, Margarita Sánchez, el cambio en la evaluación de la asignatura ha sido efectivo. Los estudiantes se han dado cuenta de esto y lo encuentran positivo. “Efectivamente, ellos han manifestado que encuentran que los cambios han mejorado la asignatura, y lo han hecho evidente en las entrevistas, las cuales nosotros hicimos y validamos con otros profesionales. Han sido favorables para ellos como visión de aprendizaje”, indica Sánchez.

Según Diego Acevedo, estudiante de segundo año de la carrera de Educación Física, la implementación de este nuevo tipo de evaluación ha sido muy beneficiosa para los estudiantes. “Estoy contento con este tipo de evaluaciones y es primera vez que las veo. En el colegio siempre era por tablas, y había estudiantes que tenían

capacidades diferentes y todo se evaluaba de la misma forma. Aquí lo que importa es el proceso y venir a clases”, señala el estudiante, reforzando el proceso de integración que promueve el proyecto.

Para José Tomás, estudiante de segundo año de la carrera de Educación Física, el tipo de evaluación también ha sido novedosa, y la considera como un real aporte para el aprendizaje de los estudiantes. “En el colegio nunca tuve una metodología así, donde hay una progresión, y en verdad es positiva para el estudiante porque te ayuda a superarte a ti mismo y lograr el objetivo final que es aprender realmente el ejercicio que te están pidiendo”, asegura el estudiante, poniendo foco sobre el proceso autoevaluativo y reflexivo que este tipo de evaluación promueve.



REFLEXIÓN DOCENTE

Sánchez considera necesario que existan espacios de reflexión en la Universidad que impulsen la innovación en la docencia. “No existe esa costumbre de conversar entre nosotros, sociabilizar nuestras inquietudes y menos nuestras debilidades, entonces es fundamental que existan esos espacios de reflexión, para que esa discusión no se dé únicamente entre docentes que son amigos de uno”, asegura la directora alterna del proyecto.

Para Gamblin, este programa es una oportunidad no sólo para la innovación, sino también para la reflexión sobre la docencia. “Da el espacio para juntarse con otros profesores que también hacen lo mismo, eso es muy energético, porque te das cuenta que hay otros profesores que creen en los estudiantes, que tienen sus procesos, y creen que pueden mejorar estos procesos”, asegura el docente.

El Aprendizaje basado en competencias

Es un enfoque de enseñanza-aprendizaje que requiere partir de un perfil académico-profesional que recoja las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen en un determinado plan de estudios. Se centra en el desarrollo progresivo de la autonomía y la capacidad de aprender a aprender de los estudiantes, mediante un enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje y evaluación, además del seguimiento y tutoría de los aprendizajes.

○ Proyecto

Estrategia integrada positiva de evaluación de la praxis, un sistema mediador de la mejora progresiva, basada en el agenciamiento del autoconocimiento y la convicción de la capacidad de progreso de los alumnos

○ Unidad Académica

Escuela de Educación Física

○ Facultad

Facultad de Filosofía y Educación

○ Director

Luis Peña Contreras

○ Director Alterno

Margarita Sánchez Vargas

○ Equipo de Trabajo

Cristian Gamblin Garro

○ Email de Contacto

luis.pena@pucv.cl